

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 2 ИМ.
И.С.КОЛЕСНИКОВА
Г. НОВОКУБАНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

16.04.2025 г.

№ 129

**О проведении Всероссийских проверочных работ по истории,
обществознанию, литературе, английскому языку в 6-х классах и по
географии в 8 «Г» классе**

На основании Постановления правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 г. № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024/2025 учебном году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.06.2024 г. № 02-168, приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 06.03.2025 г. №260 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024/ 2025 учебном году», приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 06.03.2025 г. №125 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального образования Новокубанского района, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024/ 2025 учебном году», приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 18.02.2025 г. №84 «Об организации независимого наблюдения, выборочного контроля при проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году в

общеобразовательных организациях Новокубанского района» в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска

приказываю:

1. Провести 23 апреля 2025 года Всероссийские проверочные работы по истории, обществознанию, литературе, английскому языку для обучающихся sixth классов на бумажном носителе и по географии в 8 «Г» классе в компьютерной форме.
2. Назначить техническими специалистами Скаункову Марию Николаевну, учителя английского языка, Сабецкую Ирину Викторовну, учителя информатики.
3. Сотиной Ирине Викторовне, ответственному организатору,
 - организовать 23 апреля 2025 года Всероссийские проверочные работы по истории, обществознанию, литературе, английскому языку для обучающихся sixth классов на втором уроке продолжительностью 45 минут (время, выделенное на организационный момент, не включается в продолжительность работы и составляет 5 минут), в следующих аудиториях:
 - 6 «А» класс - в аудитории 206;
 - 6 «Б» класс - в аудитории 204;
 - 6 «В» класс – в аудитории 205;
 - 6 «Г» класс - в аудитории 202
 - 6 «Д» класс - в аудитории 203;
 - 6 «Е» класс – в аудитории 201;
 - организовать 23 апреля 2025 года Всероссийскую проверочную работу по географии в 8 «Г» классе в компьютерной форме в один день на втором и третьем уроках первой смены продолжительностью 45 минут на выполнение первой части и 45 минут на выполнение второй части (время, выделенное на организационный момент, не включается в продолжительность работы и составляет 5 минут), в аудиториях № 234, №139;
 - между выполнением первой и второй части работы организовать перерыв продолжительностью не менее 10 минут;
 - соблюдая конфиденциальность, скачать архив с материалами для проведения ВПР - файлы для участников ВПР в личном кабинете ГИС ФИС ОКО в разделе «ВПР» до дня проведения ВПР согласно плану-графику проведения ВПР. Архивы с материалами проверочных работ хранить в течение проведения ВПР;
 - распечатать варианты ВПР на всех участников с соблюдением условий конфиденциальности;
 - до начала проведения работы передать организатору в аудитории список и файл с кодами;
 - организовать выполнение работы участниками; каждому участнику выдать один и тот же код на все работы, который он должен переписать в специально отведенное поле на каждой странице работы;

- по окончании проведения ВПР получить от организатора в аудитории все работы с ответами участников и обеспечить их хранение до начала проверки;
 - организовать проверку работ участников экспертами в соответствии с федеральными критериями оценивания и с соблюдением принципов объективности и достоверности;
 - обеспечить контроль за ходом проверки, принять меры для своевременного завершения проверки;
 - заполнить электронную форму сбора результатов и электронный протокол совместно с техническими специалистами Скакуновой М.Н., Сабецкой И.В.;
 - загрузить электронную форму сбора результатов и электронный протокол в ЛК ГИС ФИС ОКО в разделе «ВПР» в течение 10 дней.
 - обеспечить во время проведения ВПР присутствие независимых наблюдателей: Деренковой А.В., Голубиной В.Г., Стакановой Н.А., Павлюченко И.В.
 - при проведении проверочных работ с использованием компьютера предоставить необходимую информацию для проведения ВПР с использованием компьютера, обеспечить логинами и паролями участников и экспертов, организовать проведение ВПР с использованием компьютера и работу экспертов по проверке заданий в системе удаленной проверки заданий «Эксперт». Заполнить электронный протокол
4. Назначить организаторами в аудиториях во время проведения работы следующих учителей:
- 8 «Г» класс (каб.234) - Черкашину К.А., учителя музыки; Николян Я.А., учителя русского языка и литературы;
 - 8 «Г» класс (каб. 139) – Сейранян Э.Г., учителя английского языка;
 - 6 «А» класс (история) - Сорокопудову С.В., учителя русского языка и литературы;
 - 6 «Б» класс (обществознание) - Пелевина В.В., учителя физической культуры;
 - 6 «В» класс (английский язык) - Габриелян Ж.А., учителя математики
 - 6 «Г» класс (история) - Дудину А.Ю., учитель русского языка и литературы;
 - 6 «Д» класс (литература) – Казимирова Г.И., учителя технологии;
 - 6 «Е» класс (обществознание)- Кужель Е.А., учителя математики.
5. Назначить организатором вне аудитории Лазукина А.В., учителя физической культуры.
6. Организаторам проведения ВПР в аудитории на бумажном носителе:
- получить от ответственного организатора коды участников и варианты проверочных работ, выдать каждому участнику;
 - провести инструктаж (5 мин) по текстам, размещенным в инструктивных материалах;
 - проверить, чтобы каждый участник записал выданный ему код в специально отведенное место в верхней правой части каждого листа с заданиями;

- в процессе проведения работы заполнить бумажный протокол, в котором зафиксировать код участника, который он записал в работе, в таблице рядом с ФИО участника; исключить использование учащимися справочной литературы и средств связи;

- по окончании проведения проверочной работы собрать все работы участников и передать ответственному организатору И.В. Сотиной.

7. Организаторам в аудитории проведения ВПР с использованием компьютера:

7.1. Перед началом проведения ВПР проверить подключение компьютеров к сети Интернет (с помощью технического специалиста), открыть на каждом компьютере страницу для входа <https://edutest.obrnadzor.gov.ru>.

7.2. Получить от ответственного организатора бумажные протоколы проведения.

7.3. Рассадить участников за рабочие места и раздать логины и пароли для проведения проверочной работы. Помочь участникам, у которых вызвало затруднение введение логина и пароля.

7.4. Перед началом ВПР провести инструктаж (не более 5 мин.) по тексту, размещенному в инструктивных материалах.

7.5. Не допускать использование специальных возможностей программного обеспечения, установленного на персональном компьютере (калькулятор и др.). Во время выполнения работы участником, предотвращает открытие дополнительных вкладок в сети «Интернет» для осуществления поиска ответов на задания.

7.6. В процессе проведения работы заполнить бумажный протокол, в котором зафиксировать ФИО, порядковый номер класса и код участника в таблице рядом с логином участника.

7.7. Через каждые 10 минут проведения проверочной работы проводить рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики для глаз (в течение 5 минут).

7.8. По окончании проверочной работы проверить, что каждый участник корректно завершил работу и нажал кнопку «Завершить», зафиксировать это в бумажном протоколе проведения.

8. Осуществить проверку ВПР по истории и обществознанию в 6 «А», «Б», «Г», «Е» классах в 13.30 с 23.04. 2025 г. в течение трех рабочих дней в кабинете № 333 в соответствии с критериями оценивания комиссией в следующем составе:

Сотина И.В. – председатель комиссии;

Гамиева О.Н. – эксперт, учитель истории обществознания;

Ковалева Н.А. – эксперт, учитель истории обществознания;

Крамская И.М. – эксперт, учитель истории обществознания.

9. Осуществить проверку ВПР по английскому языку в 6 «В» классе в 13.30 23.04. 2025 г. в кабинете № 226 в соответствии с критериями оценивания комиссией в следующем составе:

Тарновская Ю.А. – председатель комиссии;

Эйвазова Л.О. – эксперт, учитель английского языка;

Ягодяк Ю.Л.- эксперт, учитель английского языка.

10. Осуществить проверку ВПР по литературе в 6 «Д» классе в 14.00 23.04. 2025 г. в кабинете № 320 в соответствии с критериями оценивания комиссией в следующем составе:

Сотина И.В. – председатель комиссии;

Письменная А.А.- эксперт, учитель русского языка и литературы;

Николян Я.А.- эксперт, учитель русского языка и литературы;

11. Осуществить онлайн проверку ВПР по географии в 8 классе экспертам Беленко Т.П., Бобровой О.С.

12. Экспертам по проверке осуществить проверку ответов участников ВПР по соответствующему предмету в соответствии с критериями оценивания работ, полученными у ответственного организатора И.В. Сотиной.

13. После проверки каждой работы на бумажном носителе техническому специалисту Скакунковой М.Н. внести баллы за каждое задание в таблицу на титульном листе работы «Таблица для внесения баллов участника» и заполнить электронный протокол.

14. Учителю литературы - Николян Я.А., истории и обществознания- Гамиевой О.Н., Ковалевой Н.А., английского языка - Тарновской Ю.А.:

- результаты ВПР довести до сведения обучающихся и родителей;

- своевременно выставить отметки за ВПР обучающимся в электронный классный журнал;

- провести анализ результатов, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении ВПР.

15. Всем лицам, участвующим в ВПР, соблюдать информационную безопасность.

16. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОБУГ №2

им. И.С.Колесникова г. Новокубанска

Д.Д.Еремеев

С приказом ознакомлены:

Сотина И.В.

Габриелян Ж.А.

Сорокопудова С.В.

Кужель Е.А.

Николян Я.А.

Черкашина К.А.

Сейранян Э.Г.

Письменная А.А.

Ковалева Н.А.

Скакункова М.Н.

Сабецкая И.В.

Тарновская Ю.А.

Ягодяк Ю.Л.



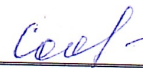
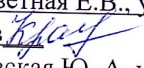
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 2
им. И.С. Колесникова г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

Протокол
проверки Всероссийской проверочной работы 6 «В» класса
по английскому языку.

Дата: 23.04.2025 г.

№ п/п	ФИ ученика	Результаты
1.	Адылова Ангелина	3
2.	Арутюнян Элен	3
3.	Белых Марк	3
4.	Быданов Матвей	3
5.	Войтюк Ульяна	2
6.	Воробьев Роман	3
7.	Годович Ульяна	3
8.	Качура Валерия	4
9.	Козинцева Милана	3
10.	Кучеров Кирилл	4
11.	Леухина Кира	3
12.	Маркарова Анжела	2
13.	Самсоненко Маргарита	4
14.	Симонова Анастасия	3
15.	Столетова Арина	3
16.	Ткач Полина	4
17.	Ужирова Алина	3

Члены комиссии:

Сотина И.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе 
Крайсветная Е.В., учитель английского языка, руководитель РМО учителей иностранных
языков 
Тарновская Ю. А. учитель английского языка 

ДИПЛОМ

I степени

награждается

Качура Мария

Ученица 4 класса

МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова
г. Новокубанск

за участие в

XII Межрегиональном конкурсе рассказов
на иностранных языках «Навстречу весне»
с международным участием

Председатель оргкомитета
Начальник управления
международной
деятельности ПетрГУ
М.С. Гвоздева:



Республика Карелия,
г. Петрозаводск
10.05.2025



Краснодарский
край

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

XXII Региональная научно-практическая конференция школьников

«Краснодарская научная весна»

ДИПЛОМ

III СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

КАЧУРА
КСЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА,

учащаяся 8 класса МОБУ гимназия № 2

(муниципальное образование Новокубанский район),

секция «Иностранные языки»

Директор департамента



А. В. Звягинцев

г. Краснодар

Приказ от 31.03.2025 № 552



Краснодарский
край

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

XXII Региональная научно-практическая конференция школьников

«Краснодарская научная весна»

ДИПЛОМ

лауреата

НАГРАЖДАЕТСЯ

**КОЗЫРЕВ
ЮРИЙ РОМАНОВИЧ,**

учащийся 8 класса МОБУ гимназия № 2

(муниципальное образование Новокубанский район),

секция «Иностранные языки»

Директор департамента



А. В. Звягинцев

г. Краснодар

Приказ от 31.03.2025 № 552



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

от 22.04.2025г.

№ 224

г. Новокубанск

**Об итогах проведения муниципального этапа конкурса
исследовательских проектов школьников в рамках краевой
научно-практической конференции «Эврика»
в 2024-2025 учебном году**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 19 февраля 2025 года № 87 «О проведении муниципального этапа конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» в 2024-2025 учебном году с 21 марта по 18 апреля 2025 года проводился муниципальный этап конкурса исследовательских проектов.

В Конкурсе приняли участие учащиеся образовательных организаций № 1,2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 31.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:
 - 1) список педагогов, принявших участие в работе жюри муниципального этапа Конкурса (приложение 1);
 - 2) итоги Конкурса (приложение 2).
2. Директору муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район С.В.Давыденко:
 - 1) направить исследовательские проекты победителей муниципального этапа Конкурса в ГБНОУ КК «Школа «Поколение» для участия в региональном (заочном) этапе Конкурса;
 - 2) довести до сведения руководителей общеобразовательных организаций итоги Конкурса.
3. Руководителям общеобразовательных организаций изыскать возможность для поощрения педагогов - научных руководителей, подготовивших победителей и призеров Конкурса.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника, начальника учебной и организационно-кадровой работы управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район М.К.Ханджян.

Начальник
управления образования
Д.Т.Кулиева



Д.Т.Кулиева

Приложение
УТВЕРЖДЕНО
приказом управления
образования администрации
муниципального образования
Новокубанский район
от 22.04.2025г. № 224

Итоги муниципального этапа конкурса исследовательских проектов школьников
в рамках краевой научно-практической конференции
«Эврика» в 2024-2025 учебном году»

№	Ф.И.О. участника (полностью)	класс	образовательная организация	тема проекта	Ф.И.О. научного руководителя	Должность научного руководителя	направление (секция)	результат
1	Турченко Максим Алексеевич	3	МОБУСОШ №11 им.Ю.А.Гагарина станции Бесскорбной	«Быть первым как Гагарин»	Вендина Валентина Григорьевна	Учитель начальных классов	Гуманитарное направление 1-4 классы	Победитель
2	Кулишъ Дмитрий Павлович	3	МОБУГ №2 им.И.С.Колесникова г.Новокубанска	«Тхэквондо – добрая дорога к здоровью»	Широкова Ирина Александровна	Учитель начальных классов	Гуманитарное направление 1-4 классы	Призёр
3	Шварц Анастасия Геннадьевна	1	МОБУСОШ №3 им. Г.С.Сидоренко г.Новокубанска	«Вегетативное размножение западной туи»	Шварц Елена Вячеславовна	Учитель математики	Биологическое направление 1-4 классы	Победитель
4	Коротий Есения Александровна	3	МОБУСОШ №3 им. Г.С.Сидоренко г.Новокубанска	«Путешествие по интересным местам Новокубанска и его окрестностей»	Шварц Елена Вячеславовна	Учитель математики	Естественно научное направление 1-4 классы	Участник

7	Козлова София Вячеславовна	3	МОБУСОШ №3 им. Г.С.Сидоренко г.Новокубанска	«Вездесущая пыль. Можно ли избавиться от нее навсегда?»	Шварц Елена Вячеславовна	Учитель математики	Естественно-научное направление 1-4 классы	Участник
8	Щукин Денис Сергеевич	5	МОБУСОШ №16 им.В.В.Горбатко п.Восход	«Шоколад – вред или польза? Цветной шоколад»	Гаспарян Султана Леоновна	Педагог- психолог	Биология 5-7 классы	Призёр
9	Пикалова Марина Викторовна	5	МОБУСОШ №1 им.М.М.Бограда г.Новокубанска	«Выращивание бабочек в домашних условиях»	Денисова Ирина Васильевна	Учитель химии и биологии	Биология 5-7 классы	Победитель
10	Качура Валерия Владимировна	6	МОБУГ №2 им.И.С.Колесникова г.Новокубанска	«Англицизмы вокруг нас»	Гарновская Юлия Александровна	Учитель английского языка	Иностранные языки 5-7 классы	Победитель
11	Окунева Варвара Владимировна	6	МОБУСОШ №9 им.М.П.Бабыча станции Советской	«Окказионализмы в сказе Н.С.Лескова «Левша»	Окунева Наталья Фёдоровна	Учитель русского языка и литературы	Литература 5-7 классы	Призёр
12	Василенко Александр Андреевич	7	МОБУСОШ №10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской	«Универсальный автоматический инкубатор»	Василенко Инна Геннадьевна	Педагог- психолог	Политехническая 5-7 классы	Победитель
13	Клименко Артём	7	МОБУСОШ №3 им.Г.С.Сидоренко г.Новокубанска	«Авиамоделирование»	Шварц Елена Вячеславовна	Учитель математики	Политехническая 5-7 классы	Призёр

Начальник
управления образования



Д.Т.Кулиева



ДИПЛОМОМ

Кривдзёра

НАГРАЖДАЕТСЯ

Сысоенко Юлия

ученица 9 класса МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова города Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район,

**II районной научно-практической конференции
для обучающихся 8-11 классов**

научный руководитель: Тарновская Юлия Александровна

Начальник
управления образования
администрации муниципального
образования Новокубанский район



Д.Т. Кулиева

27.04.2026 г.

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 16.07.2024 № 839

на № _____ от _____

Справка

Дана Тарновской Юлии Александровне, учителю английского языка МОБУГ №2 им. И. С. Колесникова г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, в том, что 31 октября 2023 года в рамках заседания районного методического объединения учителей английского языка Новокубанского района по теме «Реализация современных подходов к организации образовательного процесса по английскому языку» она представила свой опыт работы по теме «Эффективные методы обучения грамматике на уроках английского языка в начальной школе».

(Протокол №3 от 31.10.2023 г.)

Директор МБУ «ЦРО»

С.В. Давыденко

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г. Новокубанск, ул. Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 16.07.2024 № 856

на № _____ от _____

Справка

Дана Тарновской Юлии Александровне, учителю английского языка МОБУГ №2 им. И. С. Колесникова г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, в том, что она 4 декабря 2023 года в рамках районного практико-ориентированного семинара учителей английского языка по теме «Функциональная грамотность на уроках английского языка: от теории к успешной практике», проводимого в формате онлайн с помощью информационно-коммуникационной платформы «Сферум», представила опыт работы по теме «Визуализация и ее значение на уроках иностранного языка».

(Протокол №4 от 04.12.2023 г.)

Директор МБУ «ЦРО»

С.В. Давыденко

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 16.07.2024 № 832

на № _____ от _____

Справка

Дана Тарновской Юлии Александровне, учителю английского языка МОБУГ №2 им. И. С. Колесникова г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, в том, что 25 марта 2024 года в рамках заседания районного методического объединения учителей английского языка Новокубанского района по теме «Проектирование современного урока как условие обеспечения эффективности и качества образования» она представила свой опыт работы по теме «Инновационные технологии как показатели высокого профессионализма учителя иностранного языка».

(Протокол №5 от 25.03.2024 г.)

Директор МБУ «ЦРО»

С.В. Давыденко

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования Новокубанский район

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

ТАРНОВСКАЯ ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,

учитель английского языка МОБУГ № 2 им. И. С. Колесникова г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район,

провела мастер-класс для педагогического сообщества сообщества муниципального образования
Новокубанский район с использованием инновационных методик,
технологий, образовательных программ по теме:

«Развитие критического мышления в школе»

на муниципальном фестивале педагогических идей «Идеи. Опыт. Инновации - 2024»

секция «Я помогаю тебе научиться себя»

(Основание: приказ УО АМО Новокубанский район от 05.04.2024 г. № 181)

5 апреля 2024 года Новокубанск

Директор МБУ «ЦРО»
МО Новокубанский район

С. В. Давыденко



Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования Новокубанский район

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

ТАРНОВСКАЯ ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,

учитель английского языка МОБУГ № 2 им. И. С. Колесникова г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район,

провела мастер-класс для педагогического сообщества муниципального образования
Новокубанский район с использованием инновационных методик,
технологий, образовательных программ по теме:

«Применение методов «Кластеры» и «Инсерт» в анализе текстов»

на муниципальном фестивале педагогических идей «Идеи. Опыт. Инновации»

секция «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука»

(Основание: приказ УО АМО Новокубанский район от 14.03.2025 г. № 132)

14 марта 2025 года, Новокубанск

Директор МБУ «ЦРО»
МО Новокубанский район

С. В. Давыденко



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 2 им. И.С. КОЛЕСНИКОВА
г. НОВОКУБАНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

29.08.2025

№ 79

Об организации дистанционного обучения

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ в целях обеспечения конституционного права всех граждан на общедоступность и бесплатность образования, социализации детей-инвалидов, обучающихся на дому

п р и к а з ы в а ю:

1. Продолжить в 2025-2026 учебном году на базе МОБУГ №2 им. Колесникова г. Новокубанска обучение участников дистанционного обучения:

Апойцева Кирилла Евгеньевича, обучающегося 9 класса МОАУСОШ №1710
Ишимова Макара Евгеньевича, обучающегося 3 класса МОАУСОШ №5,
Сабуровой Ксении Константиновны, обучающейся 10 класса МОБУСОШ №1,

Блахова Мурата Нальбиевича, обучающегося 9 класса МОБУСОШ №1,
Новожилова Сергея Сергеевича, обучающегося 8 класса МОБУСОШ №3,
Арутюняна Эдгара Арсеновича, обучающегося 8 класса МОАУООШ №23,
Лежнева Александра Сергеевича, обучающегося 6 класса МОБУСОШ №15,
Наймушина Александра Александровича, обучающегося 6 класса МОБУСОШ №1,

Урсулы Макара Алексеевича, обучающегося 3 класса МОБУСОШ №1,
Железняк Ангелины Сергеевны, обучающейся 8 класса МОАУСОШ №4,
Болвак Дарьи Владимировны, обучающейся 5 класса МОБУСОШ №3,
Мадояна Вартана Хачатуровича, обучающегося 9 класса МОБУСОШ №13,
Сабелькина Степана Владимировича, обучающегося 9 класса МОАУООШ №23,

Абносовой Елизаветы Сергеевны, обучающейся 6 класса МОАУСОШ №4,
Турченкова Назара Витальевича, обучающегося 6 класса МОАУСОШ №5,
Сорокобаткиной Милены Анатольевны, обучающейся 4 класса МОАУСОШ №5,

Сачок Александры Ивановны, обучающейся 3 класса МОАУСОШ №5,
Склярской Юлии Олеговны, обучающейся 5 класса МОАУСОШ №5,
Чепурнова Артёма Владимировича, обучающегося 4 класса МОБУСОШ №9
Гошовца Константина Александровича, обучающегося 7 класса, МОБУООШ №24.

3. Организовать с 1 сентября 2025 года на базе МОБУГ №2 им. Колесникова г. Новокубанска обучение участникам муниципального центра

дистанционного образования: Козловой Софии Анатольевны, обучающейся, 2 класса МОБУСОШ №1 им. М.М. Богграда г. Новокубанска, Завьяловой Виктории Романовны, обучающейся 9 класса МОБУСОШ №3 им. Г.С.Сидоренко г. Новокубанска, Лемаренко Виктора Александровича, обучающегося 5 класса МОБУООШ №27 им. Е.С. Рязанцева станицы Советской.

4. Назначить учителей, осуществляющих дистанционное обучение с детьми, и распределить учебную нагрузку согласно приложению.

5. Назначить кураторами для обучающихся следующих учителей:
Ягодяк Юлию Леовну для Абносовой Елизаветы Сергеевны;
Боброву Ольгу Спиридоновну для Гошовца Константина Александровича, Лежнева Александра Сергеевича;
Крайсветную Елену Владимировну для Железняк Ангелины Сергеевны;
Сабецкую Ирину Викторовну для Сабуровой Ксении Константиновны, Апойцева Кирилла Евгеньевича, Арутюняна Эдгара Арсеновича, Блахова Мурата Нальбиевича, Мадояна Вартака Хачатуровича, Сабелькина Степана Владимировича;
Тарновскую Юлию Александровну для Завьяловой Виктории Романовны, Лемаренко Виктора Александровича, Новожилова Сергея Сергеевича, Наймушина Александра Александровича;
Черноусову Ольгу Николаевну для Болвак Дарьи Владимировны, Турченкова Назара Витальевича, Сорокобаткиной Милены Анатольевны, Сачок Александры Ивановны, Склярской Юлии Олеговны, Урсулы Макара Алексеевича, Чепурнова Артёма Владимировича, Козловой Софии Анатольевны, Ишимова Макара Евгеньевича.

6. Руководителю центра дистанционного обучения Бондаренко Елене Владимировне, заместителю директора по научно – методической работе МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска:

- обеспечить организацию и содержание образования в форме дистанционного обучения;
- обеспечить обучение учащихся специалистами, оказать методическую и консультативную помощь педагогам – психологам, учителям, родителям;
- при распределении часов по учебным дисциплинам следует учитывать диагноз заболевания, индивидуальные психофизические особенности, интересы детей, рекомендации ПМПК (если они имеются);
- осуществлять контроль за своевременным проведением занятий дистанционно.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОБУГ № 2
им. И.С. Колесникова г. Новокубанска



Д.Д. Еремеев



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

от 06.11.2024г

№ 548

г. Новокубанск

Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2024-2025 учебном году

На основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2022 г. № 1995 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 03.10.2023г. № 469 «Об организации проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории муниципального образования Новокубанский район в 2024-2025 учебном году п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (приложение 1).

2. Провести 19 ноября 2024 г. в 10.00 муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (далее –Олимпиада) на базе МОБУГ № 2 им. И.С.Колесникова г. Новокубанска в соответствии с требованиями.

3. Директору МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска подготовить две аудитории для проведения Олимпиады с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований:

1) провести санитарную обработку кабинетов и помещений, задействованных для проведения олимпиады, с применением дезинфицирующих средств;

2) проветрить помещения после проведения уборки с использованием дезинфицирующих средств;

3) обеспечить в аудитории для участников в период проведения олимпиады работу оборудования для обеззараживания воздуха, предназначенного для работы в присутствии людей;

4. Руководителям общеобразовательных организаций:

1) обеспечить:

явку обучающихся-участников Олимпиады к 09.00 в МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска, набравших необходимое количество баллов для участия в муниципальном этапе согласно графику;

2) назначить ответственное лицо за жизнь и здоровье учащихся в пути следования к месту проведения Олимпиады и обратно;

3) обеспечить наличие у сопровождающего приказа о назначении, паспорта;

4) обеспечить наличие у участников Олимпиады паспорта или свидетельства о рождении (оригинала).

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления, начальника отдела учебной и организационно-кадровой работы управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район М.К.Ханджян.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Н.А. Савельян

Приложение 2
к приказу управления
образования администрации
муниципального образования
Новокубанский район
от 06.11.2024 г № 548

Список членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников по английскому языку в 2024-2025 учебном году

Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
Председатель жюри:		
Мисько Анна Михайловна	учитель английского языка	МОБУСОШ № 1 им.М.М.Бограда г.Новокубанска
Члены жюри:		
Горбенко Эльвина Вагифовна	учитель английского языка	МОБУСОШ № 8 им. А.Я.Тимова
Заикина Наталья Анатольевна	учитель английского языка	МОБУСОШ № 6 им.М.И.Дроздова
Сысоенко Елена Владимировна	учитель английского языка	МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г.Новокубанска
Тарновская Юлия Александровна	учитель английского языка	МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г.Новокубанска
Чешко Евгения Александровна	учитель английского языка	МОБУСОШ № 10 им.Ф.Г. Петухова станции Советской
Сальникова Татьяна Андреевна	учитель английского языка	МОБУСОШ № 1 им.М.М.Бограда г.Новокубанска
Мурадян Александра Борисовна	учитель английского языка	МОБУСОШ № 3 им.Г.С.Сидоренко г.Новокубанска
Семенихина Ксения Сергеевна	учитель английского языка	МОБУСОШ 7 им.С.Ф.Борякова х.Кирова
Бабалян Александра Алексеевна	учитель английского языка	МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г.Новокубанска
Ягодяк Юлия Леовна	учитель английского языка	МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г.Новокубанска
Эйвазова Люся Ованесовна	учитель английского языка	МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г.Новокубанска
Сухова Ксения Романовна	учитель английского	МОАУСОШ № 4

	языка	им.А.И.Миргородского г.Новокубанска
Крахмальцева Татьяна Ивановна	учитель английского языка	МОБУСОШ № 9 им.М.П.Бабыча станции Советской

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Н.А. Савельян

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 02.12.2024г. №1617

на № _____ от _____

СПРАВКА

дана Тарновской Юлии Александровне, учителю английского языка МОБУГ №2 им.И.С.Колесникова г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район в том, что она на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 06.11.2024г. №548 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2024-2025 учебном году» 19.11.2024г. присутствовала в составе жюри на проверке олимпиадных работ муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (протокол № 1 от 19.11.2024г.).

Директор МБУ «ЦРО»

С.В.Давыденко



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

от 25.08.2025 г.

№ 394

г. Новокубанск

**Об утверждении состава жюри муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году**

На основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 29.09.2025г. № 461 «Об организации проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании Новокубанский район в 2025-2026 учебном году» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить состав жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году (далее - Олимпиада) (приложение);
2. Определить актовый зал управления образования (г. Новокубанск, ул.Первомайская д. 134) местом работы жюри по подготовке итоговых документов муниципального этапа Олимпиады, проверке работ практических туров предметных олимпиад по истории, литературе и технологии.
3. Муниципальному координатору муниципального этапа Олимпиады С.М.Пантелеевой обеспечить координацию работы членов жюри муниципального этапа Олимпиады.
4. Руководителям общеобразовательных организаций довести до сведения педагогов содержание данного приказа.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления, начальника отдела учебной и организационно-кадровой работы управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район Н.А.Савельян.

Начальник
управления образования



Д.Т. Кулиева

Приложение
УТВЕРЖДЕНО
приказом управления
образования администрации
муниципального образования
Новокубанский район
от 25.08.2025 г. № 394

Состав жюри муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году

по английскому языку:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
Председатель жюри:		
Крайсветная Елена Владимировна	учитель английского языка	МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г.Новокубанска
Члены жюри:		
Абрамян Елена Армаисовна	учитель английского языка	МОБУСОШ № 8 им. А.Я.Тимова п.Прикубанского
Дмитриева Светлана Ивановна	учитель английского языка	МОБУСОШ № 6 им.М.И.Дроздова п.Прогресс
Тарновская Юлия Александровна	учитель английского языка	МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г.Новокубанска
Чешко Евгения Александровна	учитель английского языка	МОБУСОШ № 10 им.Ф.Г. Петухова станции Советской
Сальникова Татьяна Андреевна	учитель английского языка	МОБУСОШ № 1 им.М.М.Бограда г.Новокубанска
Мурадян Александра Борисовна	учитель английского языка	МОБУСОШ № 3 им.Г.С.Сидоренко г.Новокубанска
Семенихина Ксения Сергеевна	учитель английского языка	МОБУСОШ 7 им.С.Ф.Борякова х.Кирова
Бабалян Александра Алексеевна	учитель английского языка	МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г.Новокубанска
Маркина Инга Владимировна	учитель английского языка	МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г.Новокубанска
Остапенко Виктория Валерьевна	учитель английского языка	МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г.Новокубанска

Салимгорская Юлиана Васильевна	учитель английского языка	МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г.Новокубанска
Ягодяк Юлия Леовна	учитель английского языка	МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г.Новокубанска
Эйвазова Люся Ованесовна	учитель английского языка	МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г.Новокубанска

по биологии:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
Председатель жюри:		
Попова Зоя Михайловна	специалист	МБУ «ЦРО»
Члены жюри:		
Черновол Наталья Васильевна	учитель биологии	МОБУСОШ № 1 им.М.М.Бограда г.Новокубанска
Марченко Татьяна Николаевна	учитель биологии	МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г.Новокубанска
Миниченко Людмила Семеновна	учитель биологии	МОАУСОШ № 4 им.А.И.Миргородского г.Новокубанска
Дядькова Виктория Николаевна	учитель биологии	МОБУСОШ № 3 им.Г.С.Сидоренко г.Новокубанска
Соколова Светлана Вячеславовна	учитель биологии	МОАУСОШ № 8 им. А.Я. Тимова п.Прикубанского
Орехова Светлана Павловна	учитель биологии	МОБУСОШ № 9 ст.Советской станицы Советской
Турченко Наталья Владимировна	учитель биологии	МОБУСОШ № 11 им.Ю.А.Гагарина станции Бесскорбной
Тихонова Алла Борисовна	учитель биологии	МОБУСОШ № 18 им.Ф.Т.Данчева х.Родниковского
Сахнова Марина Владимировна	учитель биологии	МОБУСОШ № 7 им.С.Ф.Борякова х.Кирова
Варламова Алла Викторовна	учитель биологии	МОАУСОШ № 5 им.Т.П.Леута ст.Прочноокопской
Панченко Елена Павловна	учитель биологии	МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станции Советской

Ермакова Надежда Алексеевна	учитель биологии	МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина х.Горька Балка
-----------------------------	------------------	---

по химии:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
Председатель жюри:		
Попова Зоя Михайловна	специалист	МБУ «ЦРО»

Начальник
управления образования



Д.Т. Кулиева

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 28.11.2025г. № 1378
на № _____ от _____

СПРАВКА

дана Тарновской Юлии Александровне, учителю английского языка МОБУГ № 2 им.И.С.Колесникова города Новокубанска о том, что она присутствовала 28 ноября 2025 года в составе комиссии на проверке работ обучающихся по английскому языку муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году.

(Приказ УО АМО Новокубанский район от 25.08.2025г. № 394 «Об утверждении состава жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году»).

Директор МБУ «ЦРО»

С.В. Давыденко

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия № 2 им. И. С. Колесникова г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район



СБОРНИК

**кроссвордов для начальной школы:
играем, думаем, запоминаем**

Автор-составитель:

Тарновская Юлия Александровна,
учитель английского языка
МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска

г. Новокубанск, 2026 г.

Изучение иностранного языка - непростая задача, особенно для детей. Постоянные правила и упражнения утомляют, и от этого пропадает интерес. Дидактический материал **«Сборник кроссвордов для начальной школы»** поможет ребенку в развлекательной форме закрепить лексический материал и узнать что-то новое и интересное.

Главное отличие кроссвордов для детей на английском языке является то, что роль пояснительного текста играют картинки. Слово, обозначенное графически, лучше запоминается и обретает более практический характер. Детские кроссворды на английском языке помогут в запоминании написания английских слов, пополнении лексического запаса, развитии познавательного интереса к изучению английского языка, повысят уровень мотивации учащихся.

Данный сборник кроссвордов предназначен для учащихся начальной школы над темами: семья, цифры, школьные принадлежности, цвета, животные, птицы, овощи, фрукты, дом, цветы, одежда, части тела, профессии, образование, спорт, музыкальные инструменты, транспорт и другие.

Привет!

Ты держишь в руках не просто книгу – это волшебная лабиринт-игра, где каждое слово как маленькое приключение!

А знаешь, что самое интересное? Все эти слова на английском языке!

Кроссворды — это не только весело, но и очень полезно. Пока ты отгадываешь загадки, подбираешь правильные слова и заполняешь клеточки, твой мозг учится запоминать новые английские слова, правильно их писать и даже понимать, как они звучат. Это как тренировка для ума — чем больше разгадываешь, тем увереннее становишься в английском!

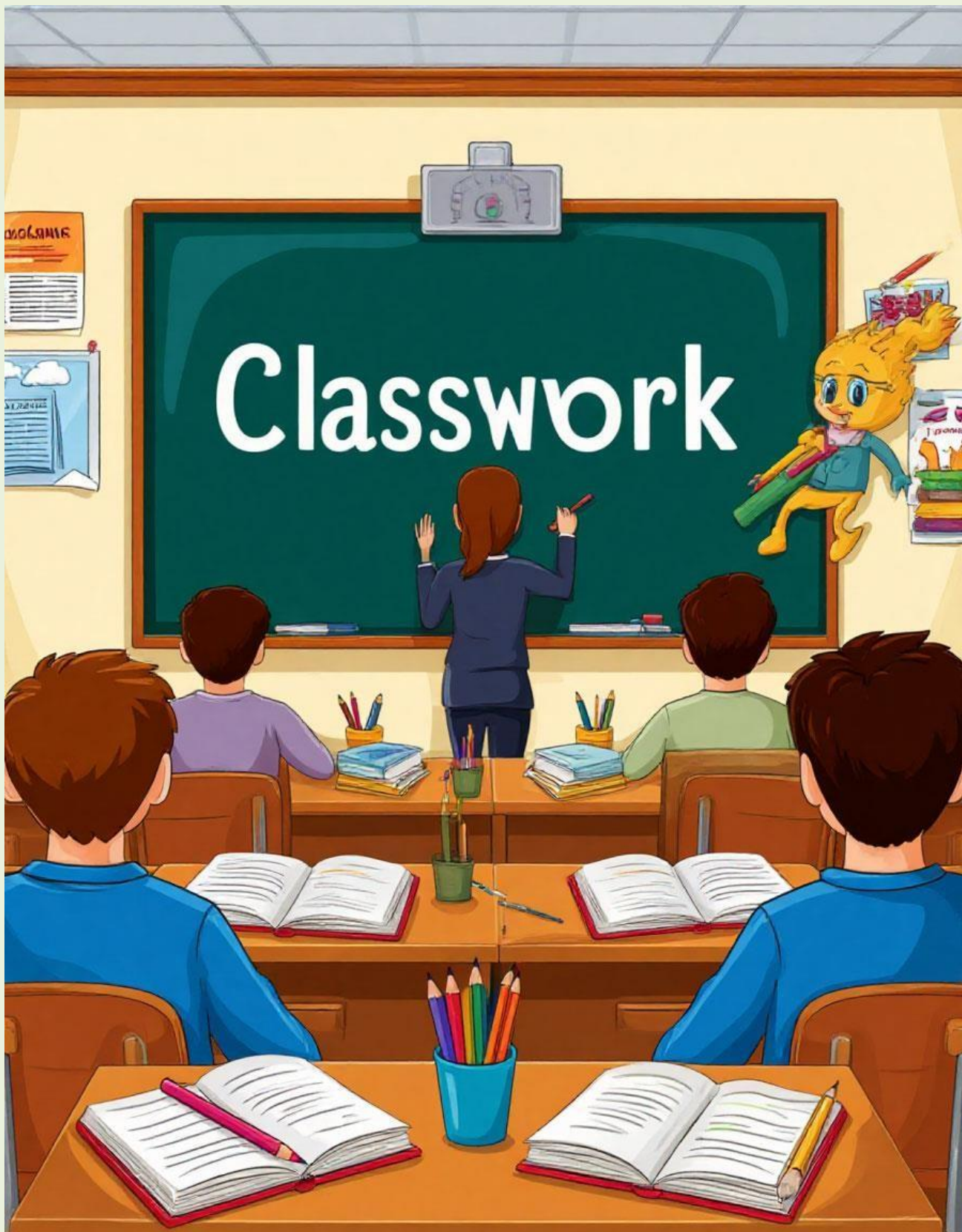
Не беда, если сначала что-то покажется сложным. Главное – пробовать, ошибаться (это тоже часть игры!) и, конечно, получать удовольствие.

Каждое разгаданное слово — это шаг вперёд на пути к тому, чтобы свободно говорить и читать на английском, как настоящий путешественник, исследователь или даже супергерой!

Готов? Тогда вперёд — к первому кроссворду!

Name: _____

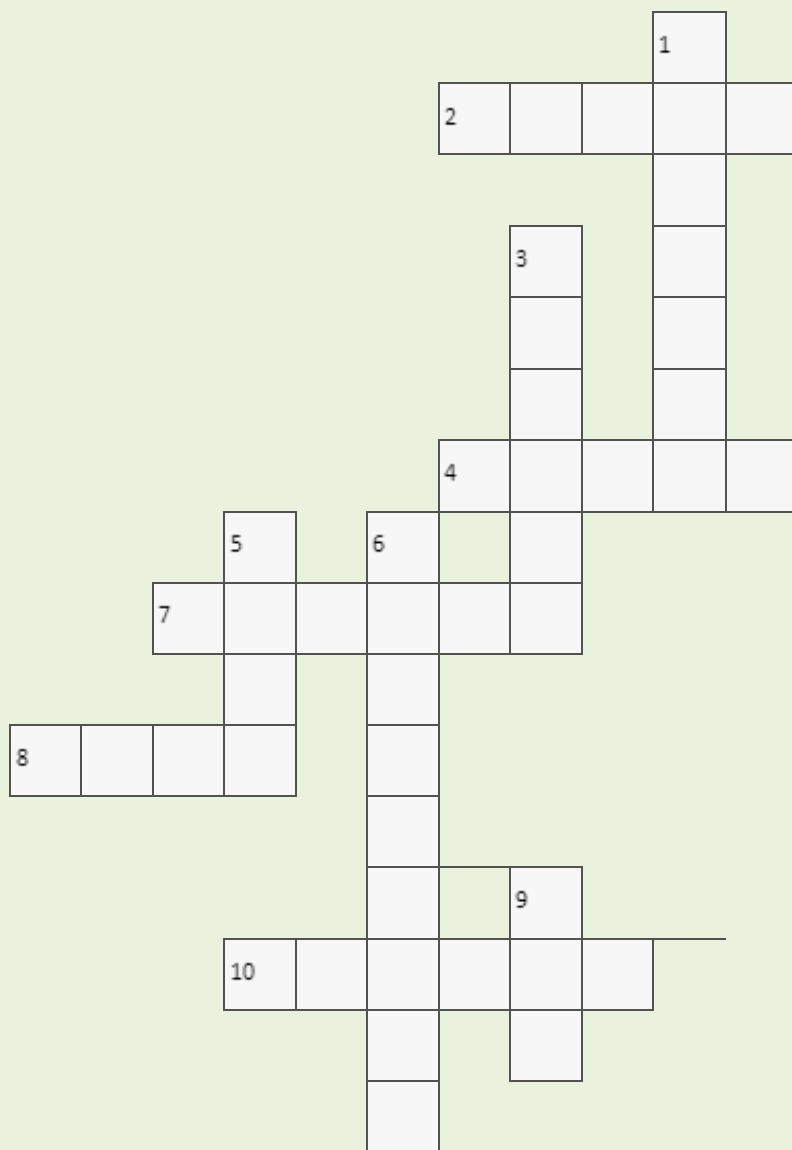
Date: _____



Name: _____

Date: _____

School life



Задания по вертикали

1. Как называется профессия человека, который учит тебя в школе?
3. Ты ходишь туда, чтобы получать знания.
5. Ты сидишь за ней в классе.
6. Эта вещь тебе нужна, чтобы носить учебники и тетради.
9. Этот предмет тебе нужен для письма.

Задания по горизонтали

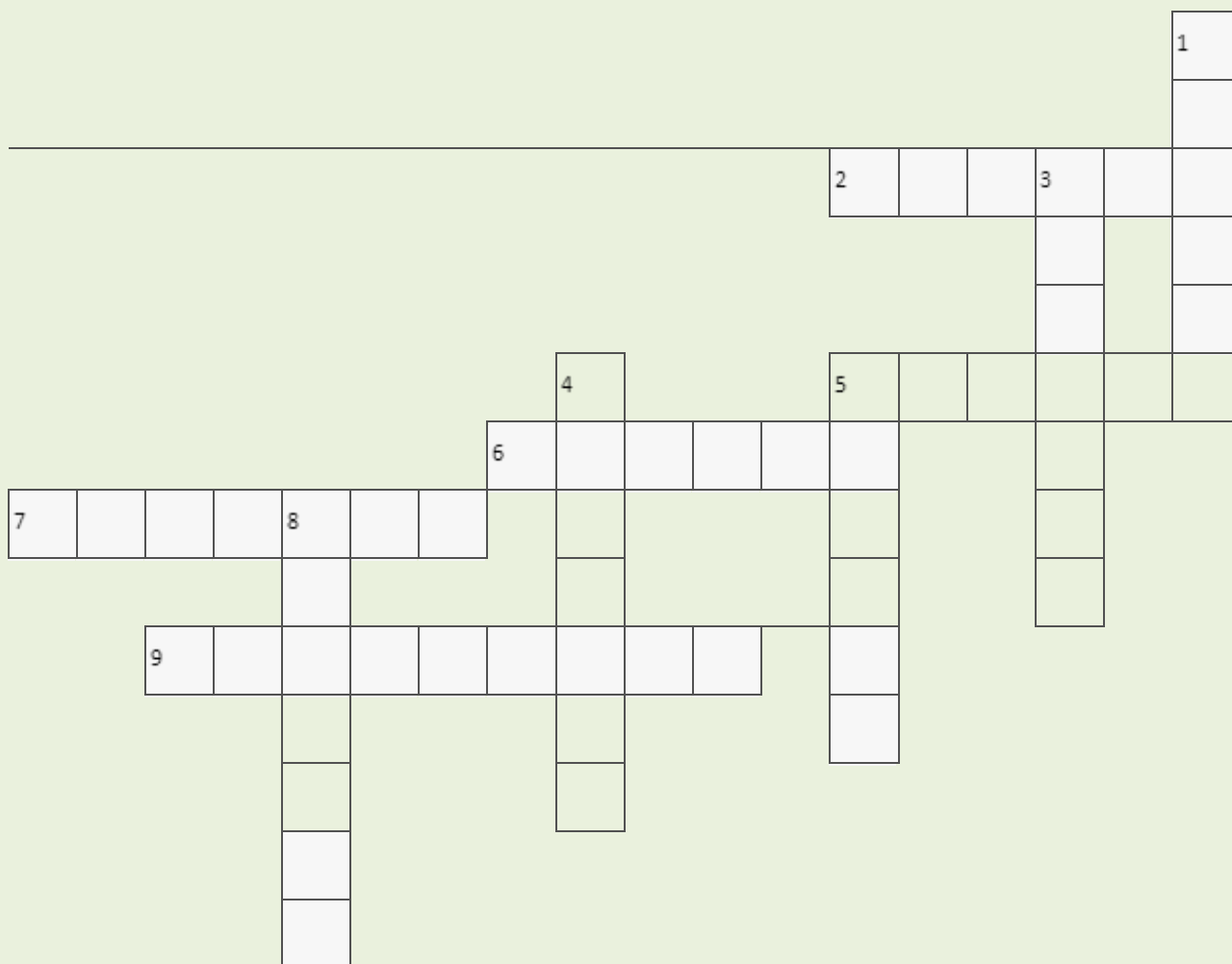
2. Чтобы нарисовать прямую линию, тебе нужен этот предмет.
4. На ней можно писать мелом или маркером.
7. Он может быть простым или цветным.
8. С ее помощью ты можешь узнать много нового и интересного.
10. Если тебе нужно удалить ненужную запись, он тебе поможет.

Name: _____ Date: _____



Name: _____ Date: _____

Jobs



Задания по горизонтали

- 2. Он помогает больным людям
- 5. Он умеет красиво двигаться под музыку
- 6. Выступает на сцене с микрофоном
- 7. Разносит письма и газеты
- 9. Защищает людей от преступников

Задания по вертикали

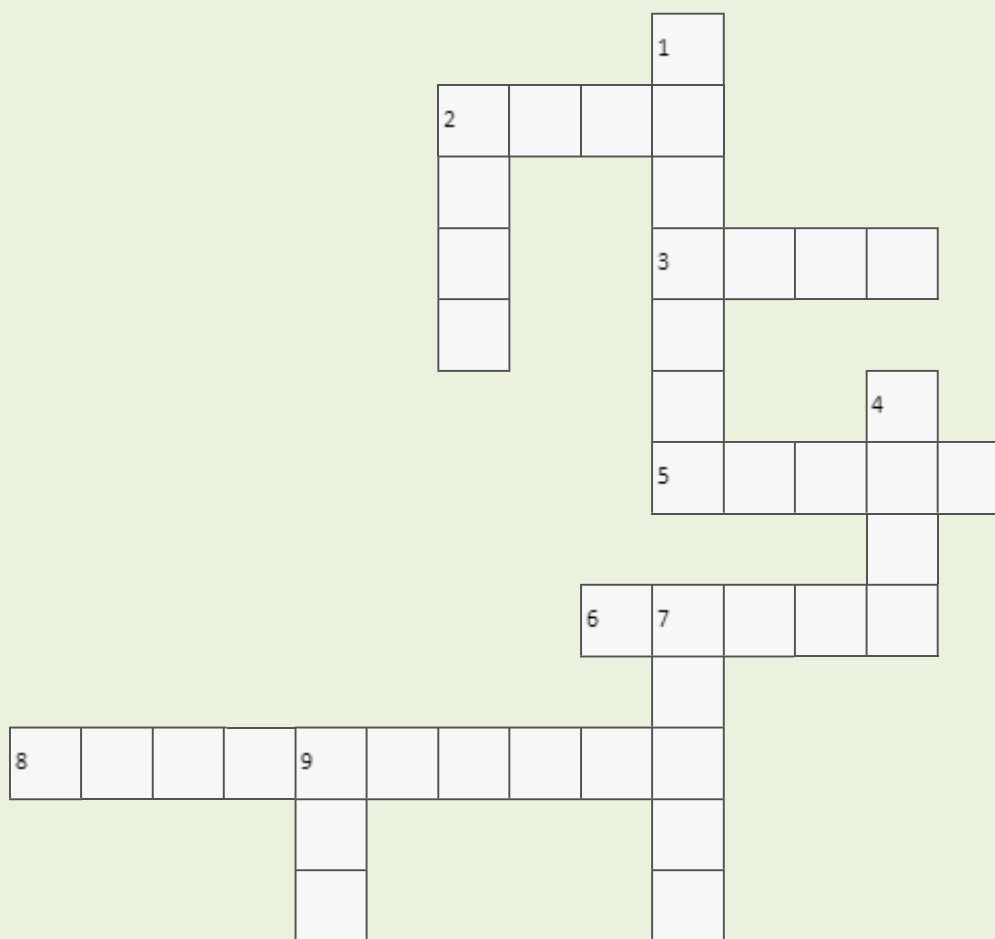
- 1. Разводит животных, выращивает овощи
- 3. Дает знания детям в школе
- 4. Борется с огнем во время пожара
- 5. Везет людей в школу или на работу
- 8. Доставляет молоко городским жителям

Name: _____ Date: _____



Name: _____ Date: _____

At a toy shop



Задания по горизонтали

- 2. Мягкая игрушка, с которой можно спать
- 3. Место, где можно купить игрушки
- 5. Он ездит по рельсам и везет много вагонов
- 6. Он может летать в небе. У него есть крылья
- 8. Летательный аппарат с вращающимися винтами

Задания по вертикали

- 1. Вещь, которую ты получаешь на день рождения
- 2. Этот предмет можно пинать, бросать и подпрыгивать вместе с ним
- 4. У него два колеса, и ты можешь на нем покататься
- 7. Большая машина для перевозки тяжелых вещей
- 9. Эту игрушку можно возить по полу

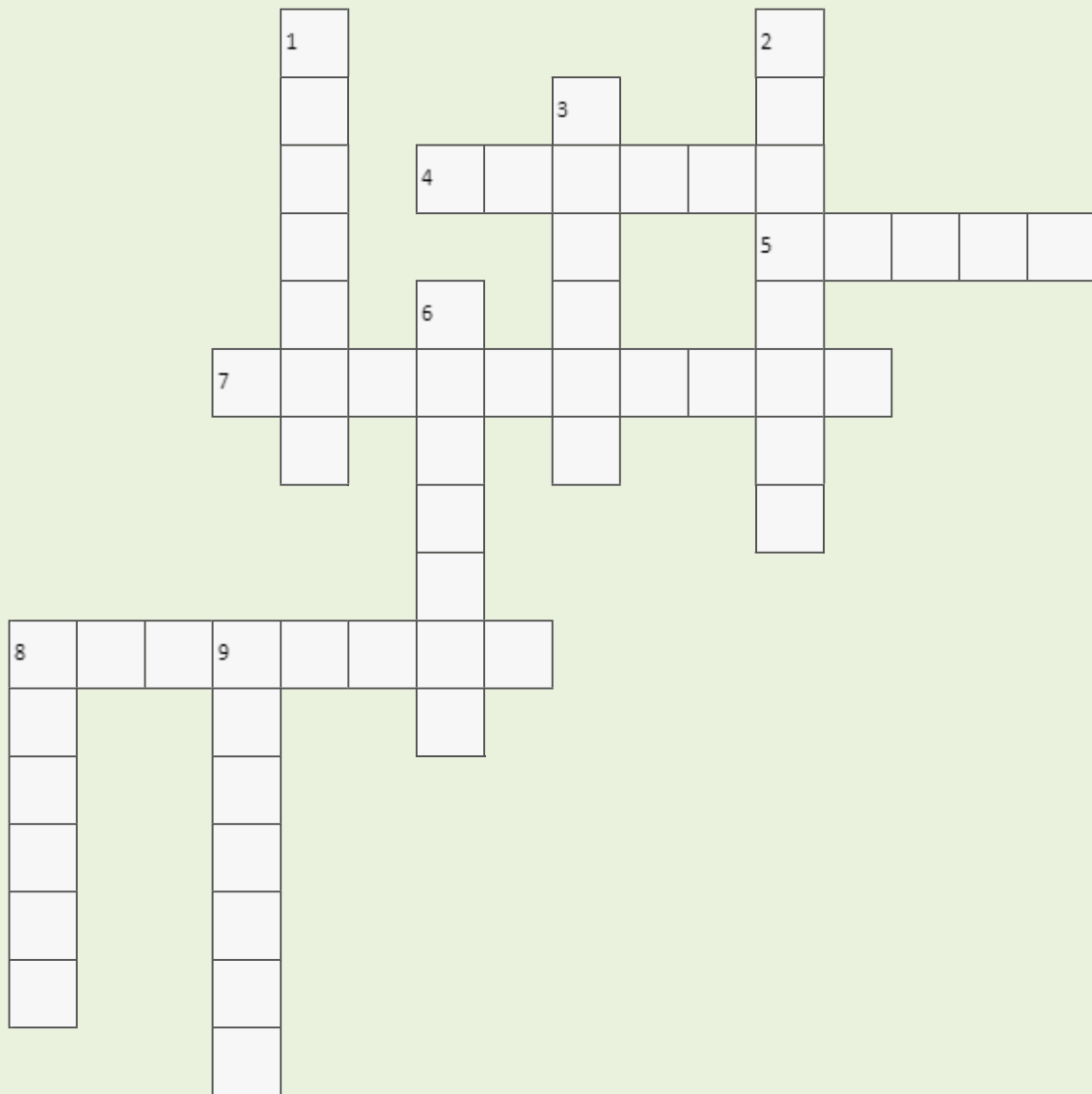
Name: _____

Date: _____



Name: _____ Date: _____

My house



Задания по горизонтали

- 4. Он лежит на полу и делает комнату удобной
- 5. Место, где ты живешь
- 7. Комната, где собирается вся семья
- 8. Мебель для кухонной посуды

Задания по вертикали

- 1. Вешаем это на окна
- 2. Место, где ты принимаешь душ
- 3. Он держит продукты в холоде
- 6. Можно повесить в комнате или в музее
- 8. Помогает в приготовлении еды
- 9. Комната, где ты спишь

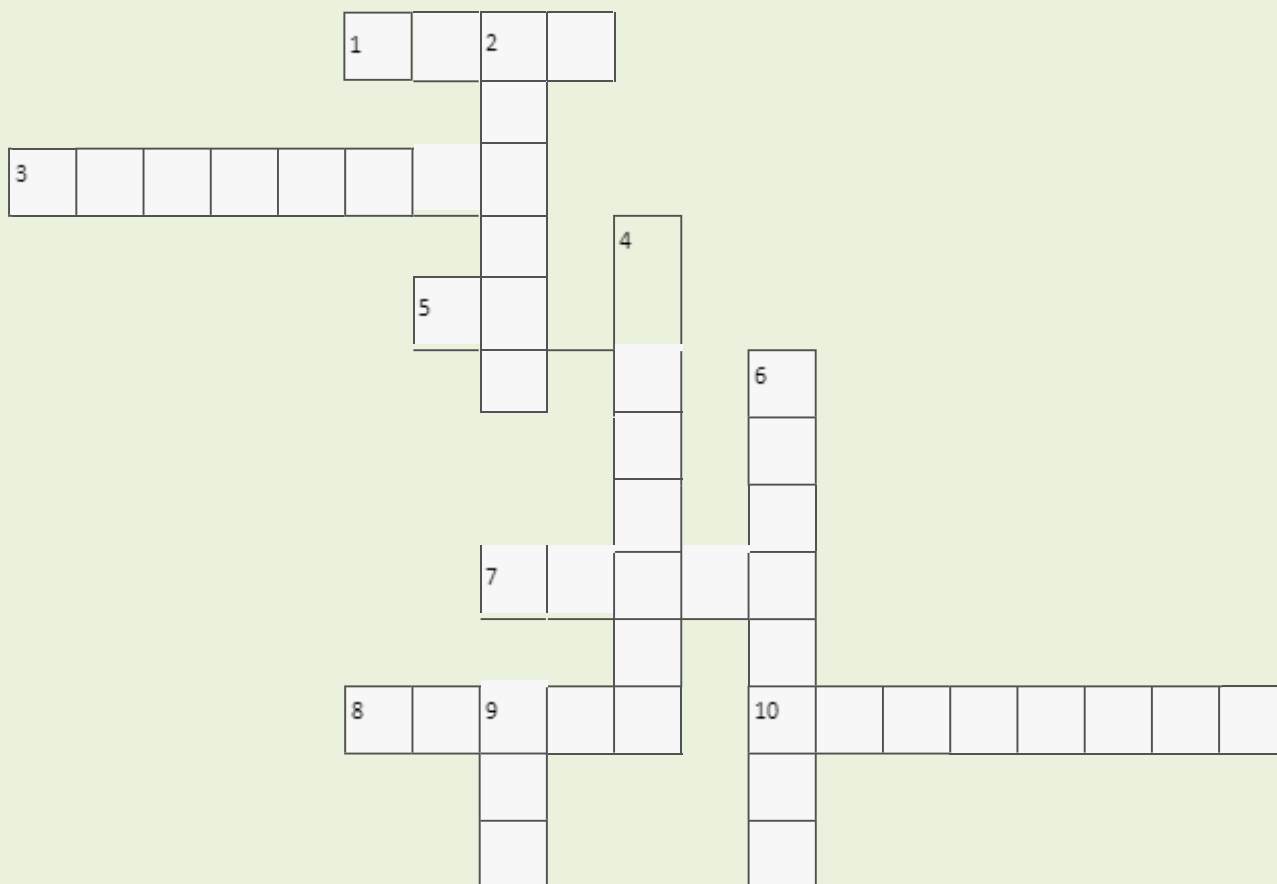
Name: _____ Date: _____



Name: _____

Date: _____

My room



Задания по горизонтали

1. Она дает нам свет, когда темно
3. Мы можем использовать его для работы и для игр
5. Он мягкий, на нем можно сидеть и лежать
7. Они помогут тебе узнать время
8. За ним можно сидеть и делать уроки
10. Удобное место для просмотра любимых мультфильмов

Задания по вертикали

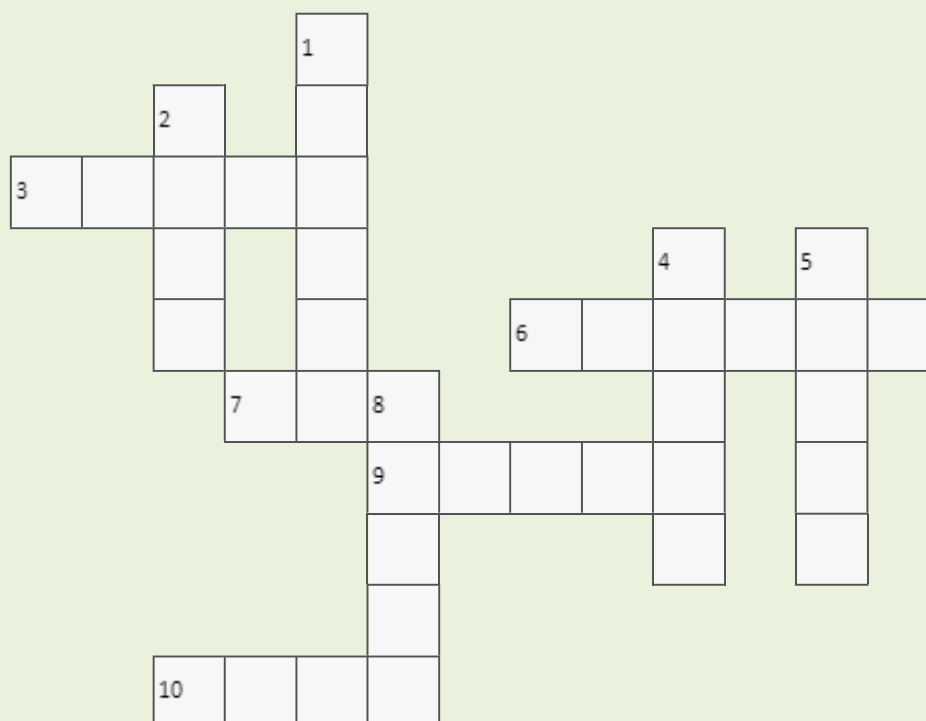
2. Ты можешь в нем увидеть себя
4. Он предназначен для хранения одежды
6. В нем находятся полки для твоих учебников и книг
9. Этот предмет ты используешь когда сильно устал или хочешь спать

Name: _____ Date: _____



Name: _____ Date: _____

Food and drinks



Задания по горизонтали

- 3.Фруктовый напиток
- 6..Любимое лакомство кроликов
- 7.Этот напиток можно пить с молоком или лимоном
- 9.Итальянское блюдо с сырной начинкой
- 10.Этот десерт часто украшают свечами

Задания по вертикали

- 1. Его бывает очень много видов. Для его изготовления используют молоко коровы или козы
- 2. Им вскармливают потомство
- 4.Его можно есть с маслом или джемом
- 5.Сладкий густой продукт, вырабатываемый пчелами
- 8.Этот фрукт может быть красным, зеленым и желтым

Name: _____

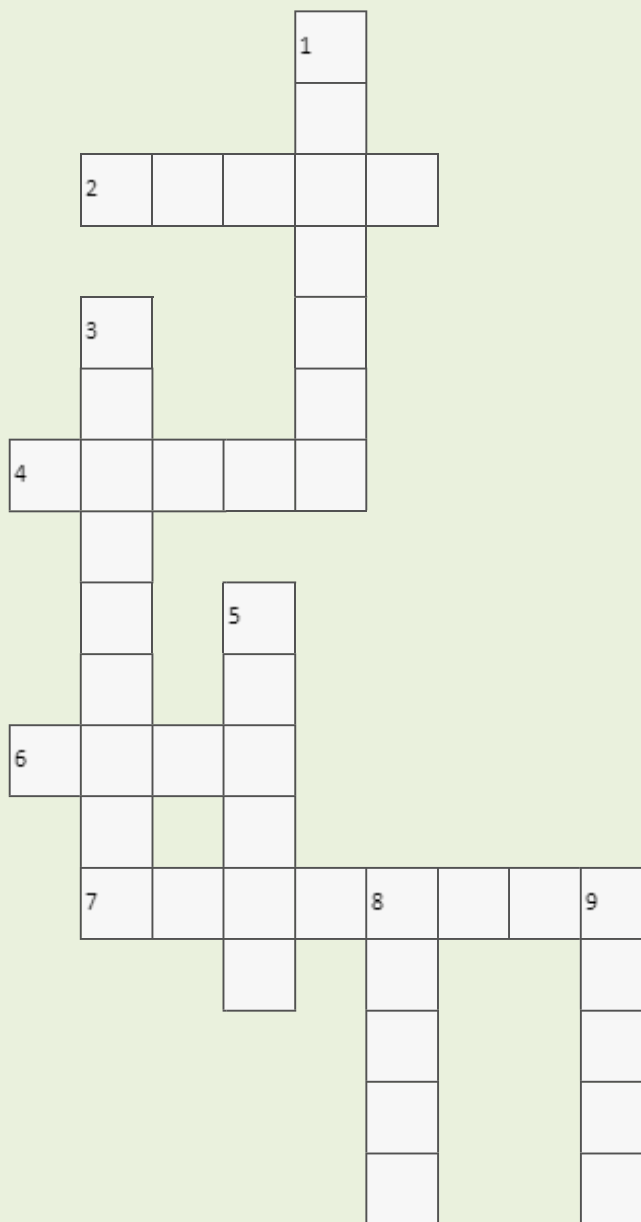
Date: _____



Name: _____

Date: _____

At the animal park



Задания по горизонтали

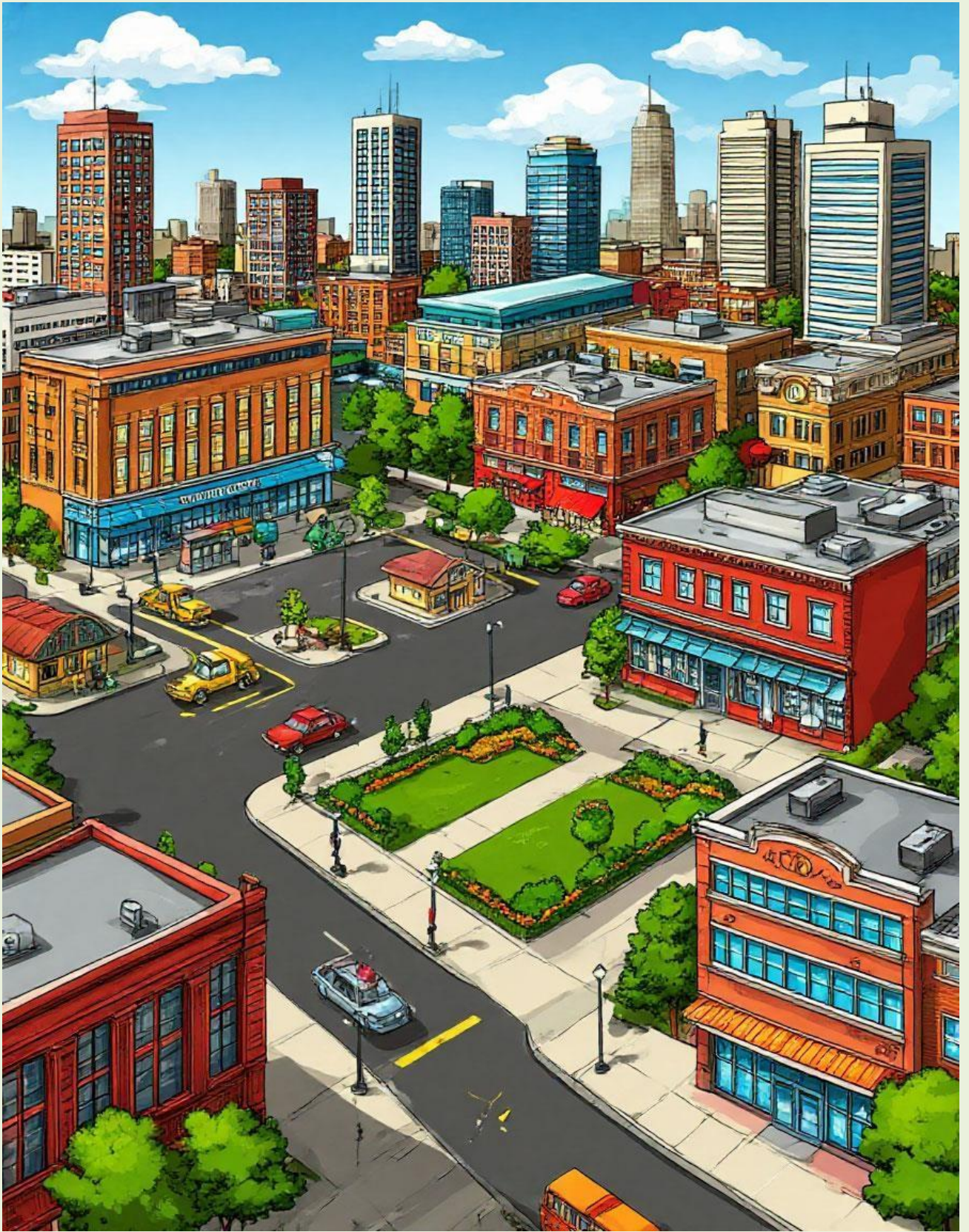
- 2.Африканская лошадь с полосатым окрасом
- 4.Это серое существо может пролезть в самую маленькую щель
- 6.Король джунглей
- 7.Самое крупное наземное животное на земле

Задания по вертикали

- 1.Самое высокое на земное животное планеты
- 3.Он живет в воде и имеет очень острые зубы
- 5.Это животное умеет прыгать по деревьям и ест бананы
- 8. На ней можно покататься верхом
- 9.Крупное хищное млекопитающее семейства кошачьих

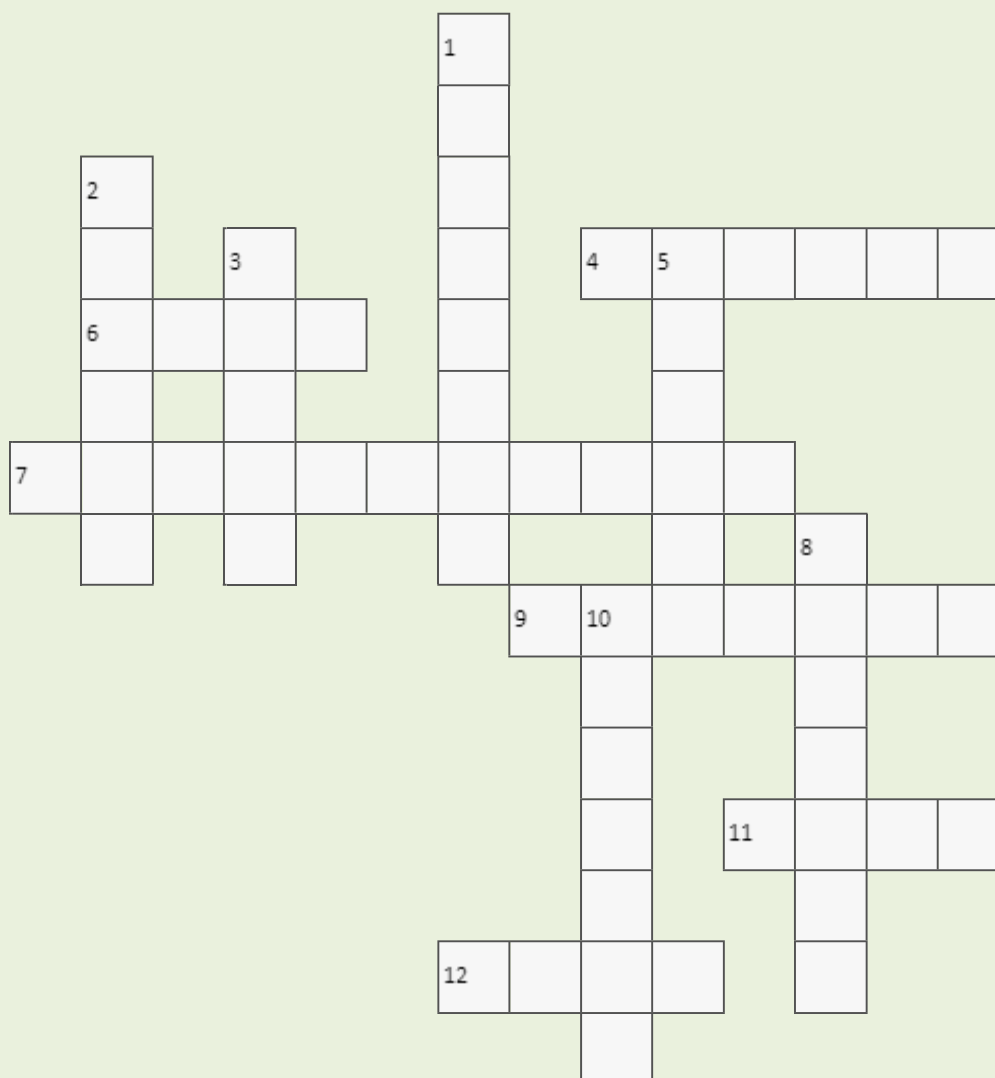
Name: _____

Date: _____



Name: _____ Date: _____

In town



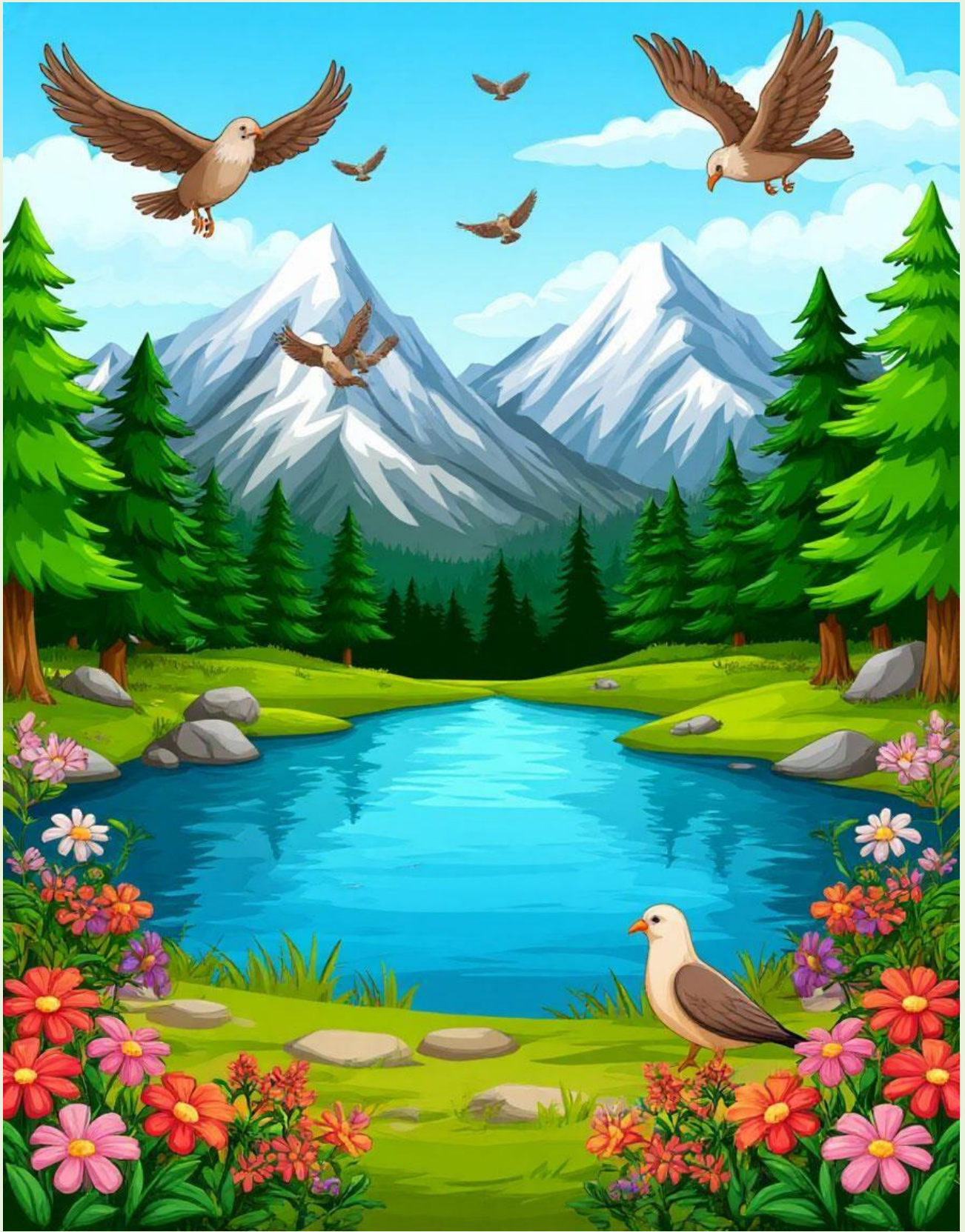
Задания по горизонтали

- 4. Дети ходят сюда учиться
- 6. Он может быть книжный или обувной
- 7. Здесь можно купить не только еду, но и зубную пасту
- 9. Здесь останавливаются поезда
- 11. Взрослые здесь кладут и снимают деньги
- 12. Дети любят здесь развлекаться и летом, и зимой

Задания по вертикали

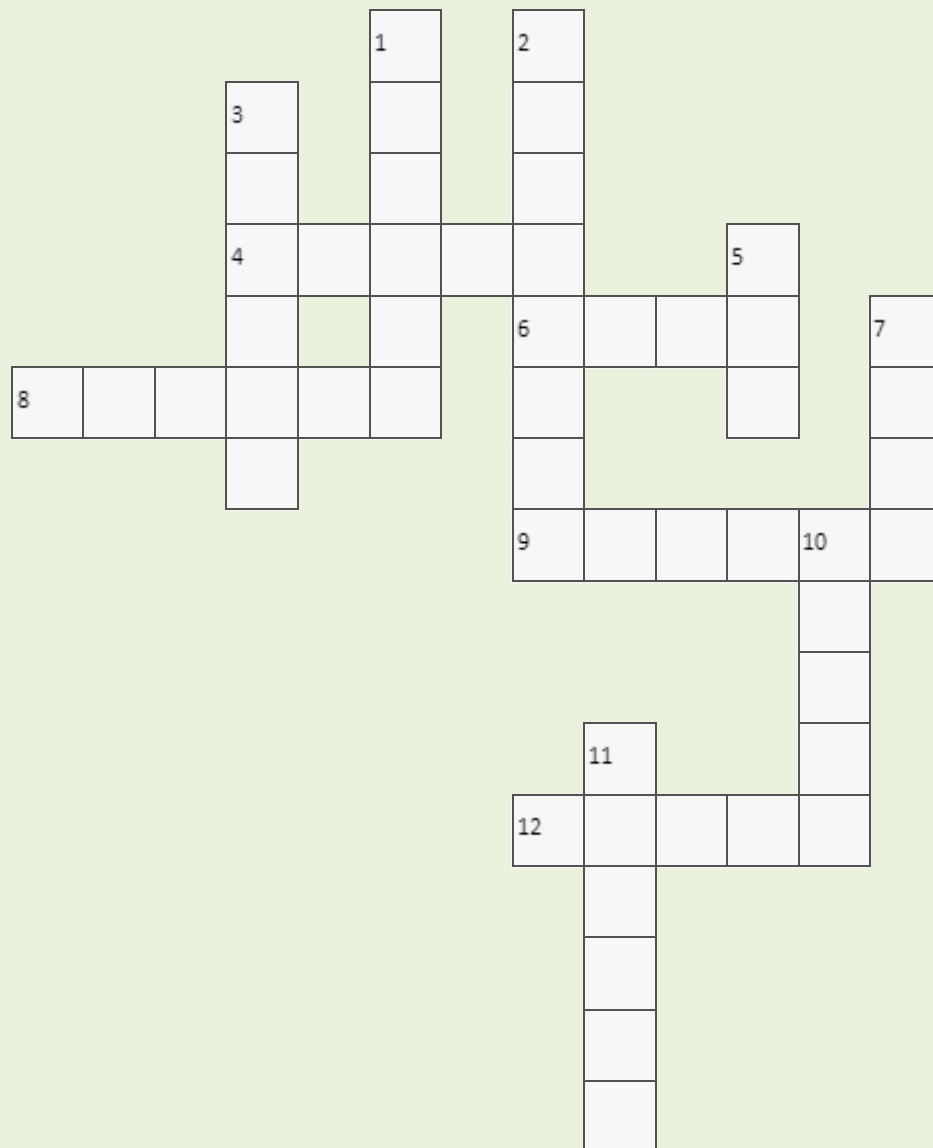
- 1. Сюда приходят люди с проблемами со здоровьем
- 2. Дети ходят сюда на экскурсию посмотреть экспонаты
- 3. Туристы часто живут здесь во время путешествий
- 5. Отличное место, чтобы посмотреть новый фильм
- 8. Здесь можно найти книги на любой вкус
- 10. Здесь играют спектакли и танцуют балет

Name: _____ Date: _____



Name: _____ Date: _____

My world



Задания по горизонтали

- 4. Огромное водное пространство
- 6. Оно может быть лиственным или хвойным
- 8. Место обитания растений, птиц, животных
- 9. Окружающий мир, который не создан руками человека
- 12. Жидкость без запаха, вкуса и цвета

Задания по вертикали

- 1. Там живут верблюды
- 2. С нее можно скатиться на лыжах или на санках
- 3. Красивое растение с приятным запахом
- 5. Оно является частью океана
- 7. Природное углубление, заполненное водой
- 10. У нее есть исток, русло и притоки
- 11. Участок земли, засаженный деревьями, кустами и цветами

Name: _____

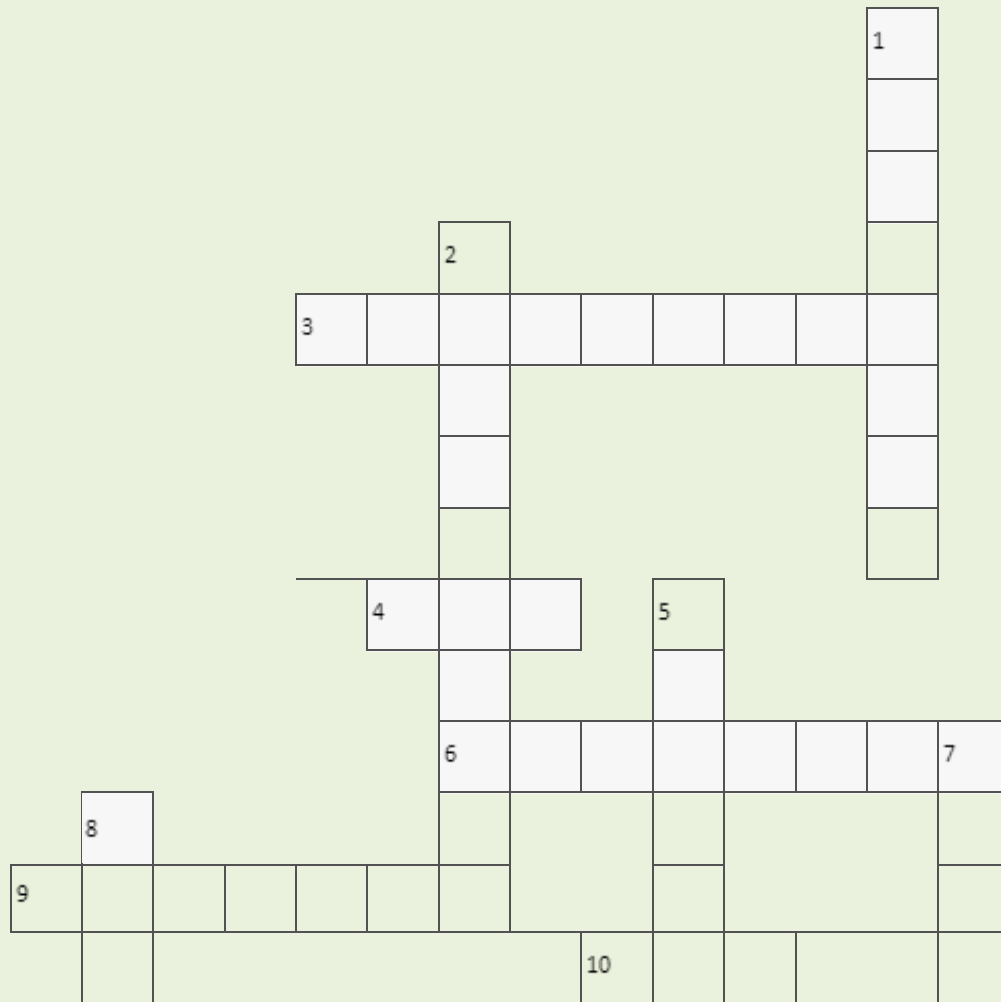
Date: _____



Name: _____

Date: _____

On holiday



Задания по горизонтали

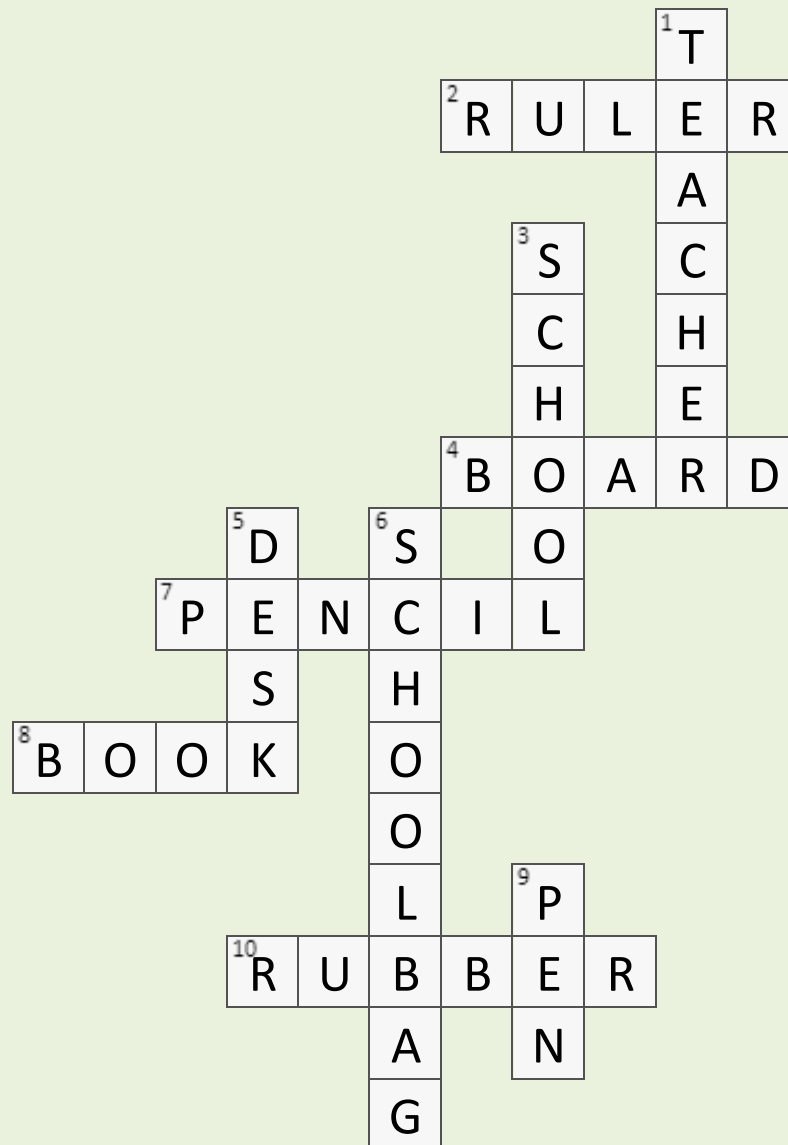
- 3. Эти вещи мы привозим с поездки для близких и друзей
- 4. Летний головной убор для мальчиков
- 6. Костюм для плавания
- 9. Удобная обувь для пляжа
- 10. Женский головной убор, защищающий от солнца

Задания по вертикали

- 1. В него можно сложить вещи и не надо нести в руках
- 2. Защищают глаза от солнца
- 5. С помощью этого устройства мы можем фотографировать
- 7. В ней можно укрыться от дождя в походе
- 8. Она поможет найти дорогу в знакомом месте

Name: _____ Date: _____

School life



Across

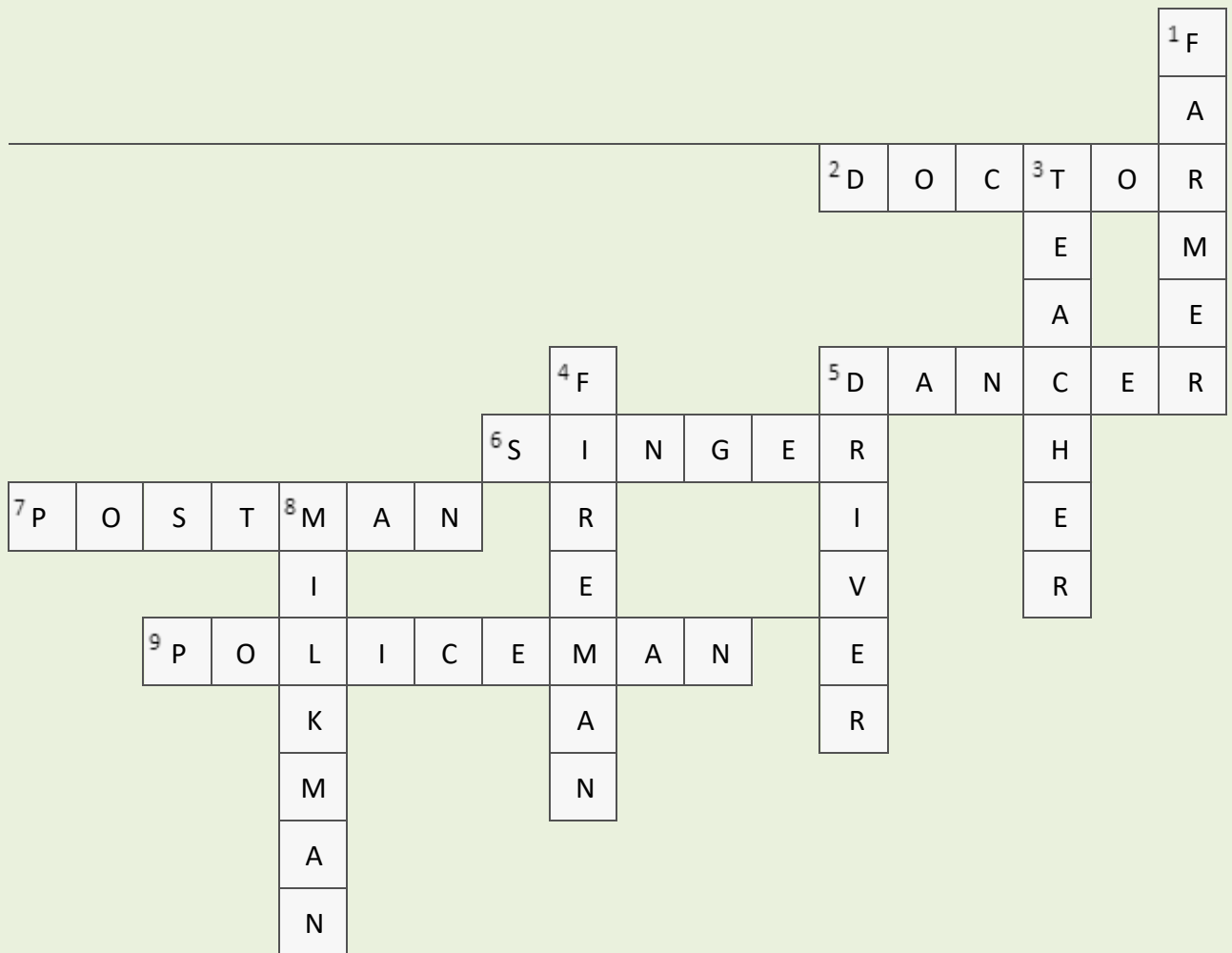
- 2.(ruler)
- 4.(board)
- 7.(pencil)
- 8.(book)
- 10.(rubber)

Down

- 1.(teacher)
- 3.(school)
- 5.(desk)
- 6.(schoolbag)
- 9.(pen)

Date: _____

Jobs



Across

2. (doctor)
5. (dancer)
6. (singer)
7. (postman)
9. (policeman)

Down

1. (farmer)
3. (teacher)
4. (fireman)
5. (driver)
8. (milkman)

Name: _____ Date: _____

Atatoy shop



Across

- 2.(bear)
- 3.(shop)
- 5.(train)
- 6.(plane)
- 8.(helicopter)

Down

- 1. (present)
- 2. (ball)
- 4.(bike)
- 7.(lorry)
- 9.(car)

Name: _____ Date: _____

Myhouse



Across

- 4. (carpet)
- 5. (house)
- 7. (livingroom)
- 8. (cupboard)

Down

- 1. (curtain)
- 2. (bathroom)
- 3. (fridge)
- 6. (picture)
- 8. (cooker)
- 9. (bedroom)

Date: _____

								1 L		A	2 M		P								
											I										
3 C		O	M	P	U	T	E	R													
								R				4 W									
								5 S		O	F	A									
										R			R	6 B							
													D	O							
													R	O							
								7 C		L	O	C	K								
											B			C							
8 T		A	9 B		L	E							10 A		R	M	C	H	A	I	R
								E						S							
								D						E							

- 1.(lamp)
- 3.(computer)
- 5.(sofa)
- 7.(clock)
- 8.(table)
- 10.(armchair)

2.(mirror)
4.(wardrobe)
6.(bookcase)
9.(bed)

Name: _____ Date: _____

Food and drinks



Across

- 3. (juice)
- 6. (carrot)
- 7. (tea)
- 9. (pizza)
- 10. (cake)

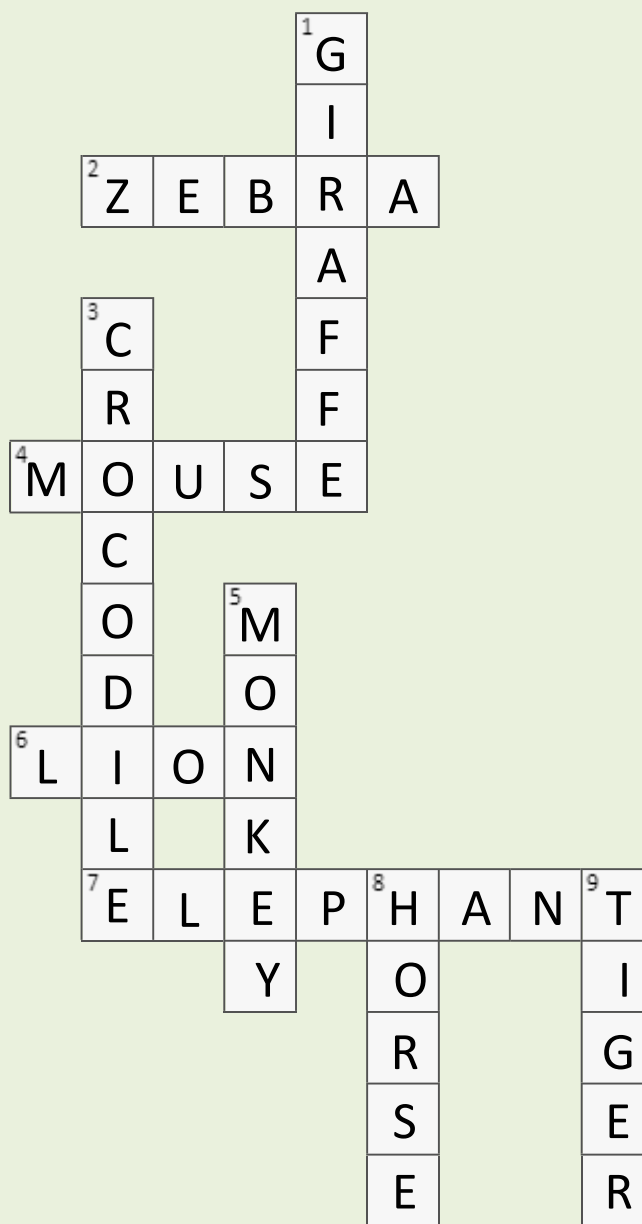
Down

- 1. (cheese)
- 2. (milk)
- 4. (bread)
- 5. (honey)
- 8. (apple)

Name: _____

Date: _____

At the animal park



Across

- 2.(zebra)
- 4.(mouse)
- 6.(lion)
- 7.(elephant)

Down

- 1.(giraffe)
- 3.(crocodile)
- 5.(monkey)
- 8.(horse)
- 9.(tiger)

Name: _____ Date: _____

In town



Across

- 4.(school)
- 6.(shop)
- 7.(supermarket)
- 9.(station)
- 11.(bank)
- 12.(park)

Down

- 1. (hospital)
- 2. (museum)
- 3. (hotel)
- 5.(cinema)
- 8.(library)
- 10.(theatre)

Name: _____ Date: _____

Myworld



Across

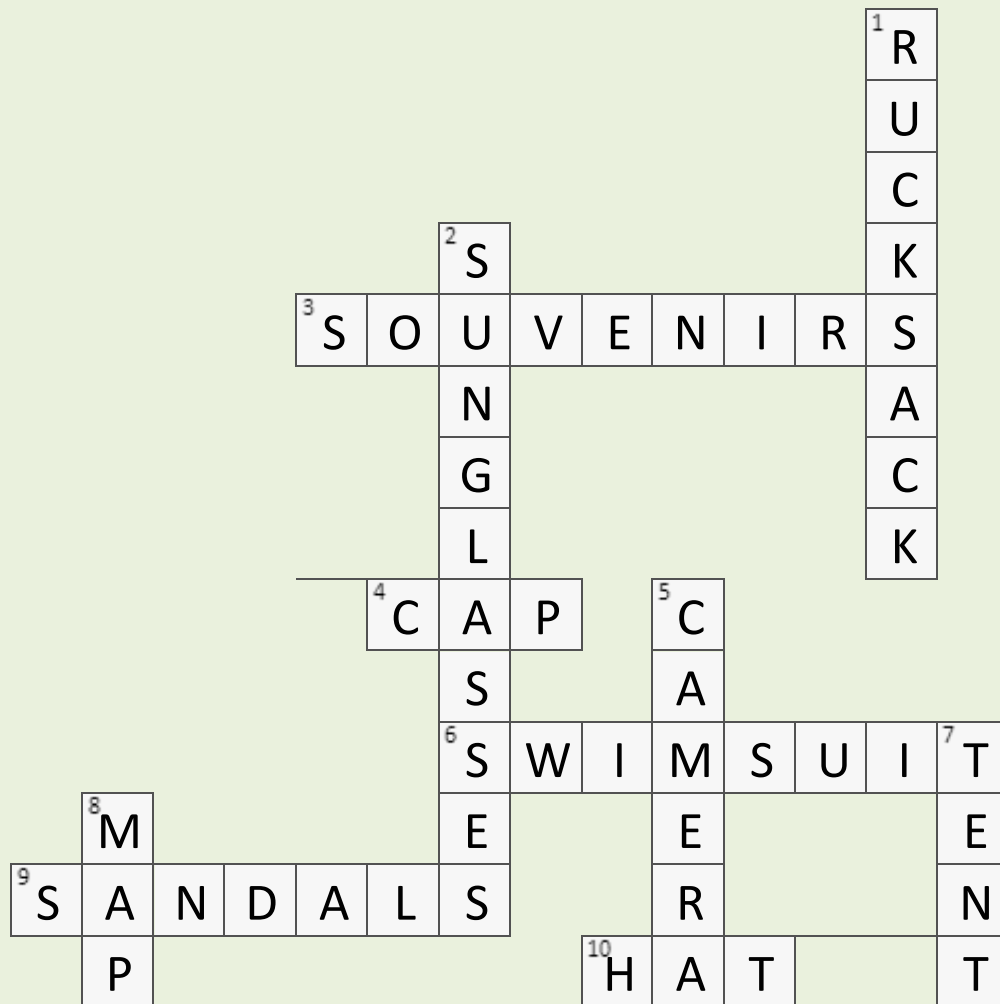
- 4.(ocean)
- 6.(tree)
- 8.(forest)
- 9.(nature)
- 12.(water)

Down

- 1. (desert)
- 2. (mountain)
- 3. (flower)
- 5.(sea)
- 7.(lake)
- 10.(river)
- 11.(garden)

Name: _____ Date: _____

On holiday



Across

- 3.(souvenirs)
- 4.(cap)
- 6.(swimsuit)
- 9.(sandals)
- 10.(hat)

Down

- 1. (rucksack)
- 2. (sunglasses)
- 5.(camera)
- 7.(tent)
- 8.(map)

РЕЦЕНЗИЯ
на сборник кроссвордов «Английские кроссворды
для младших школьников: играем, думаем, запоминаем»,
составленный учителем английского языка
МОБУГ № 2 им. И. С. Колесникова г. Новокубанска
Тарновской Юлией Александровной

Сборник кроссвордов для обучающихся начальной школы, составленный учителем английского языка Ю.А. Тарновской, представляет собой удачный пример гармоничного соединения образовательного и игрового подходов при обучении английскому языку. Материал ориентирован именно на младших школьников, что делает его особенно востребованным и ценным как среди учителей, так и среди родителей, которые хотят оживить учебный процесс и укрепить мотивацию детей. Это не просто сборник упражнений, а продуманный инструмент для мягкого и увлекательного вхождения в язык.

К сильным сторонам данного пособия можно отнести следующее:

1. Тематическое разнообразие. В сборнике представлены ключевые лексические темы, актуальные для начальной школы: «Школа», «Профессии», «Дом», «Еда», «Животные», «Путешествия» и другие. Благодаря этому ученики могут системно расширять свой словарный запас, а учителю не придётся искать дополнительные материалы к каждому разделу учебника.

2. Игровая форма подачи. Кроссворды превращают рутинное запоминание слов в живой и увлекательный процесс. Кроме того, такая форма незаметно тренирует логическое мышление, внимание и усидчивость – качества, без которых трудно представить успешную учёбу. У детей, регулярно работающих с кроссвордами, быстрее формируется навык смысловой догадки.

3. Продуманная структура и удобное оформление. Каждый тематический раздел содержит чёткие формулировки заданий по горизонтали и вертикали, а завершается ответами для самопроверки. Это одинаково удобно и для самостоятельной работы ребёнка дома, и для быстрого включения кроссвордов в ход урока.

4. Мотивационный компонент. Отдельного внимания заслуживает вступительное обращение к юным читателям: оно создаёт позитивный настрой и подчёркивает, что изучение языка – это интересное приключение, а ошибки – естественная и даже полезная часть обучения. Такой подход помогает снизить страх перед новым материалом и формирует у младших школьников здоровое отношение к учебным трудностям.

Практическая значимость заключается в том, что данный сборник может с равным успехом применяться на уроках английского языка в качестве дополнительного материала, во время внеурочной деятельности или для регулярных домашних занятий. При этом развиваются не только лексические навыки, но и орфографическая зоркость, умение работать со словарём и внимательно анализировать инструкции. Более того, регулярное решение кроссвордов способствует выработке у детей привычки к самостоятельной проверке своих знаний – важнейшего метапредметного умения. С точки зрения

требований ФГОС НОО, пособие эффективно формирует познавательные универсальные учебные действия (поиск и фиксация информации, логические действия).

Сборник кроссвордов «Английские кроссворды для младших школьников: играем, думаем, запоминаем», составленный Ю. А. Тарновской, – это качественный, полезный и методически грамотный ресурс для начального этапа изучения английского языка. Он помогает сделать уроки более живыми и динамичными, а главное – способствует формированию у детей устойчивого положительного отношения к иностранному языку. Такой материал стоит рекомендовать как начинающим педагогам, так и опытным учителям, которые ищут свежие идеи для поддержания интереса учеников.

Сборник заслуживает высокой оценки и может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе начальной школы.

24.04.2026 г.

Рецензент:

Специалист МБУ «ЦРО»

Директор МБУ «ЦРО»



Л.В. Пискунова

С.В. Давыденко

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

"ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК"

05/2024





АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ: ИНТЕГРАЦИЯ ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИЕ

*Тарновская Юлия Александровна,
учитель английского языка
МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова
г.Новокубанска*

Современная школа стоит перед важнейшей задачей: научить учащихся мыслить в условиях стремительно меняющегося мира и трансформации сознания молодёжи. Политика, технологии, общественная мораль – всё подвержено изменениям. В такой ситуации возникает острая проблема: как помочь подрастающему поколению отличать правду от лжи? Её решение ложится на все общественные институты, но в первую очередь – на школу и, если говорить конкретно, на учителей. Один из наиболее действенных выходов мы видим в развитии у школьников навыков критического мышления (КМ).

Особое место в этом процессе занимает **урок английского языка**. Английский – не только средство международного общения, но и доступ к огромному массиву информации (новости, научные статьи, блоги, соцсети). Именно здесь ученик ежедневно сталкивается с разными точками зрения, скрытыми манипуляциями, культурными стереотипами, взаимодействуют с контентом, где риски столкнуться с недостоверной или манипулятивной информацией многократно возрастают. Без критического мышления работа с иноязычными источниками превращается в пассивное запоминание, а не в осмысленный диалог. Кроме того, именно в англоязычной среде сегодня производится большинство глобальных цифровых

контентов, и умение анализировать их критически становится ключевым фактором информационной грамотности молодого человека.

Традиционное образование часто даёт готовые знания, которые быстро забываются. Обучение же, ориентированное на критическое мышление, позволяет ученику не только самостоятельно добывать информацию, но и эффективно применять её в жизни. В этом случае мышление становится личным достоянием человека.

Критическое мышление носит и социальный характер. Оно даёт возможность продуктивно учиться в группе, где каждый выступает и в роли консультанта, и в роли консультируемого. Все имеют право высказать своё мнение – идеи каждого важны. В такой атмосфере формируется чувство ответственности, умение слушать и поддерживать товарища.

Чтобы развить критическое мышление у учеников, сам учитель обязан мыслить критически и понимать суть этого подхода. Рассмотрим ключевые условия его реализации на уроке английского языка, дополненные предметными примерами.

1. Чёткая постановка целей. Цели должны быть достижимыми, конкретными и понятными. Желательно, чтобы ученик тоже осознанно ставил перед собой цель, исходя из своего жизненного опыта и принципов. На уроке английского это может звучать так: «Я хочу не просто перевести текст, а понять, насколько аргументы автора

убедительны» или «Я научусь отличать факты от мнений в англоязычном видео». У каждого цель своя и субъективная. Однако многие школьники ещё не умеют самостоятельно формулировать цели – и этому их тоже нужно учить.

2. Стадия вызова: от вопросов к проблеме. Начинать необходимо с постановки вопросов и осознания проблем, требующих решения. Готовясь к уроку, учитель определяет круг значимых для учащихся проблем, а затем помогает детям сформулировать эти проблемы самостоятельно. На английском языке эффективны приёмы:

- «Мозговая атака» на тему «Is social media making us smarter or dumber?»;
- «Корзина идей» с выписыванием известных фактов и гипотез на английском.
- анализ заголовков из разных британских и американских газет (один и тот же факт – разные формулировки);

Сбор данных, анализ текстов, сопоставление разных точек зрения, коллективное обсуждение – всё это инструменты поиска ответов. Стадия вызова пробуждает уже имеющиеся знания, корректирует их и подталкивает к размышлению. Ученики через вопросы систематизируют информацию и понимают, чего они хотят добиться.

3. Стадия осмысления: поиск аргументов и диалог. Критическое мышление невозможно без убедительной аргументации. Человек находит собственное решение и подкрепляет его разумными доводами, осознавая, что возможны и иные варианты. На стадии осмысления ученик приходит к выводу самостоятельно, с помощью одноклассников или при направляющей роли учителя (без готовых ответов). Задача учителя – стимулировать активное получение новой информации, используя разные источники на английском:

- аутентичные тексты (статьи, блоги, отрывки из подкастов);
- короткие видео (TED-Ed, новости BBC);
- инфографику и статистику с международных сайтов.

Ключевую роль играет диалог. На уроках английского это могут быть:

- работа в парах «Agree – Disagree» с обязательным обоснованием (I think this because...);
- ролевые игры, где ученики представляют разные позиции (эколог, бизнесмен, местный житель);
- анализ двух противоположных статей на одну тему (например, об изменении климата) и выявление манипуляций.

Диалог становится продуктивным, если звучат актуальные, приближенные к реальной жизни вопросы. Именно на этой стадии ученик получает ответы, делает выводы и принимает решения. При этом важно, чтобы учитель не навязывал свою точку зрения, а лишь задавал уточняющие вопросы на английском («What evidence supports this?», «Could there be another explanation?»), провоцируя учащихся на более глубокую мыслительную работу.

4. Стадия рефлексии: осмысление собственной мыслительной деятельности. Критическое мышление предполагает умение анализировать ход своих мыслей, работать с понятиями, суждениями, умозаключениями. На английском языке полезны:

- заполнение таблицы «What I learned / What I still doubt»;
- написание короткого рефлексивного эссе: «My thinking process today»;
- взаимооценка аргументов одноклассников с использованием клише (I agree with... because... / I see a logical flaw here...).

На стадии рефлексии происходит целостное обобщение полученной информации. Ученики подводят итоги, а учитель видит реальный уровень их понимания.

Почему именно английский язык?

В отличие от многих других предметов, английский с самого начала предполагает встречу с иными культурными кодами, логикой, системами доказательств. Ученик вынужден постоянно сравнивать: «Как сказали бы об этом в моей культуре?», «Почему британский журналист делает такой акцент?». Это естественная среда для

развития КМ. Кроме того, языковые упражнения на поиск ошибок, восстановление логики текста, разделение фактов и оценочных суждений напрямую тренируют критическое мышление.

Результаты внедрения технологии критического мышления на уроках английского языка (из опыта работы):

- повышается интерес к процессу обучения, так как задания становятся проблемными и лично значимыми;
- формируются навыки написания текстов на иностранном языке с аргументацией и структурой (opinion essay, for-and-against essay);
- развиваются способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности (в том числе с медиатекстами);
- укрепляются навыки общения: ученики не боятся высказывать и отстаивать своё мнение на английском.

Кроме перечисленного, систематическое использование заданий на критическое мышление заметно снижает тревожность при говорении на иностранном языке, так как ученик перестаёт бояться «неправильного» ответа – в фокусе оказывается логика и обоснованность суждения, а не грамматическая безупречность.

Что даёт этот подход учителю?

Возможность услышать голос каждого ученика и его умозаключения, научиться доверять детям. Применение стратегий критического мышления позволяет создать на уроке атмосферу познавательного сотрудничества, отследить глубину понимания материала, позитивно относиться к окружающим и, в конечном счёте, модернизировать весь процесс обучения.

В условиях информационной перегрузки и распространения фейков именно критическое мышление становится базовым навыком безопасности личности. Оно учит не принимать на веру любую информацию, а проверять её, сопоставлять и оценивать – на любом языке, включая английский. Более того, формирование критического мышления через английский язык даёт

ученику двойное преимущество: он не только сопротивляется манипуляциям, но и делает это на языке международного общения, что расширяет его возможности в будущей профессиональной среде.

Без постоянных перемен нет прогресса. В воспитании и развитии молодого поколения необходимы преобразования в методах и стилях подачи материала. Атмосфера познавательного сотрудничества, создаваемая с помощью технологий критического мышления, наилучшим образом готовит учеников к реальной жизни. А интеграция этих технологий с обучением английскому языку даёт двойной эффект: ученик не только овладевает языком, но и учится мыслить самостоятельно, критически и ответственно.

Развитие критического мышления – это не просто педагогическая мода, а насущная необходимость. Оно переводит ученика из пассивного потребителя знаний в активного, ответственного и рефлексирующего участника образовательного процесса, способного ориентироваться в сложном и противоречивом мире. А урок английского языка становится для этого не помехой, а идеальной тренировочной площадкой.

Таким образом, интеграция подходов критического мышления в обучение английскому языку не только повышает качество языковой подготовки, но и формирует у школьников метапредметные навыки, необходимые для успешной жизни в информационном обществе. Ученик, который на уроках английского регулярно анализирует источники, сравнивает точки зрения и аргументирует свою позицию, выходит за рамки чисто лингвистических задач – он становится самостоятельной, критически мыслящей личностью. Практика показывает, что такие учащиеся легче адаптируются к новым ситуациям, увереннее чувствуют себя в дискуссиях и реже поддаются манипуляциям. Поэтому развитие критического мышления через содержание английского языка следует рассматривать не как факультативное дополнение, а как обязательный компонент современного образования.

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 17.04.2026 г. № 603

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Тарновской Юлии Александровне, учителю английского языка МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, в том, что она представила материал статьи на тему: «Английский язык и критическое мышление: интеграция подходов в обучение» в методический журнал муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район «Педагогический вестник» - № 5, 2024 год.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

"ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК"

05/2025





СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ТЕКСТА: КЛАСТЕР И ИНСЕРТ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Тарновская Юлия Александровна,
учитель английского языка
МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова
г.Новокубанска*

Современный урок английского языка в рамках ФГОС требует смещения фокуса с простого перевода и извлечения фактов на развитие критического мышления. Учащийся должен не просто понять содержание текста, но и уметь структурировать информацию, отделять главное от второстепенного, выявлять логические связи и оценивать достоверность данных.

Традиционные методы пересказа и ответов на вопросы по тексту часто не формируют глубокого понимания. На смену им приходят интерактивные методы анализа: кластер (графическая организация материала) и инсерт (маркировка текста). Данные техники позволяют превратить монотонное чтение в активный исследовательский процесс. Особенно важно, что оба метода работают на любом уровне владения языком: от элементарного до продвинутого, меняется лишь сложность текста и глубина анализа. Кроме того, они не требуют специальных материальных затрат – достаточно распечатанного текста и карандаша, что делает их доступными для любой школы. Рассмотрим каждый из них подробнее.

Метод «Кластер»: визуализация смысловых связей.

Кластер (от англ. cluster – гроздь, скопление) – это графический метод систематизации знаний, при котором ключевое понятие (тема) помещается в центр, а вокруг него фиксируются

логически связанные смысловые блоки, соединенные лучами или ветвями. По сути, это интеллект-карта, адаптированная для учебных целей.

Метод «Кластера» эффективен на всех этапах работы с текстом:

- **этап «Вызов» (Pre-reading)** – это активизация знаний и пробуждение интереса к теме. В этот момент учащиеся задумываются над тем, что они уже знают, какие у них есть предположения, формируют вопросы, записывают всё, что они знают по теме. Это активизирует лексический запас перед чтением.

- **этап «Осмысление» (While-reading)** – это непосредственная работа с материалом. На этом этапе происходит взаимодействие с текстом, его анализ, выделение ключевых моментов. По мере чтения кластер дополняется. Учащиеся находят в тексте подтверждение своим догадкам или опровержение, что развивает навык критической оценки информации.

- **этап «Рефлексия» (Post-reading)** – это подведение итогов. Учащиеся осмысливают полученную информацию, формулируют выводы, делают обобщения. Кластер становится готовым планом для монологического высказывания или письменного эссе.

Применение данных этапов делает обучение более осмысленным, мотивирует учеников и помогает вырабатывать самостоятельное мышление.

Принцип построения кластера:

1. Определяется ключевое слово или понятие, вокруг которого будет строиться кластер (например, тема текста).

2. Вокруг центрального понятия записываются ассоциативно связанные слова, каждое из которых становится узлом в схеме.

3. Каждое из записанных слов может стать основой для новых связей, создавая разветвленную структуру информации.

4. Итоговая схема демонстрирует основные смысловые блоки и их взаимосвязи, что помогает учащимся систематизировать знания и легко их воспроизводить.

Пример использования:

Допустим, перед учащимися стоит задача изучить творчество группы The Beatles. В этом случае ключевым понятием будет название группы. Вокруг него могут быть расположены такие слова, как «участники», «альбомы», «песни», «стиль», «влияние», «история». Затем каждое из этих слов разветвляется дальше: например, «участники» → «Джон Леннон», «Пол Маккартни», «Джордж Харрисон», «Ринго Старр». Таким образом, постепенно строится полная и наглядная картина темы.

Метод «Инсерт»: Активное чтение с маркировкой.

Инсерт (INSERT – Interactive Notating System for Effective Reading and Thinking) – это технология маркировки текста специальными значками на полях. Это помогает лучше структурировать информацию, сопоставлять её с уже имеющимися знаниями и выделять новые факты. Этот метод превращает пассивное чтение в диалог с автором текста.

Принцип работы (система маркеров):

Во время чтения учащиеся делают специальные отметки на полях текста:

V (галочка) – информация, которая уже была известна.

+ (плюс) – новые сведения, полученные из текста.

– (минус) – информация, которая противоречит ранее известным фактам (учащийся думал иначе).

? (вопрос) – моменты, требующие

дополнительного объяснения или уточнения.

Пример использования:

Рассмотрим применение метода «Инсерт» при чтении текста о The Beatles. Учащиеся могут отметить:

V – «Я знал, что группа была популярна в 60-х годах».

+ – «Я узнал, что их последний концерт состоялся на крыше здания Apple в 1969 году».

– – «Я думал, что они прекратили деятельность в 1968 году, но оказалось, что в 1970-м».

? – «Какие причины привели к распаду группы?» (этот вопрос можно обсудить после чтения).

После работы с текстом учащиеся заполняют таблицу, систематизируя свои знания. Это помогает развивать аналитические навыки, формирует осознанное восприятие информации и стимулирует самостоятельные размышления.

Технология проведения метода «Инсерт» на уроке:

1. Подготовка. Каждый ученик получает текст (рекомендуется распечатка с широкими полями для заметок).

2. Индивидуальное чтение. Учащиеся молча читают текст, карандашом ставя маркеры на полях (не более 2–3 маркеров на один абзац, иначе теряется фокус внимания).

3. Работа в парах (Think-Pair-Share). Пары сравнивают свою маркировку и обсуждают расхождения. Языковые образцы для диалога: «Why did you put a question mark here?», «I found a plus for “renewable energy”», «I marked a minus here because I thought differently».

4. Групповая рефлексия. Заполнение общей таблицы INSERT на доске или в тетрадах, обсуждение самых интересных «плюсов» и самых сложных «вопросов».

Каждый из рассмотренных методов эффективен и по отдельности, но их сочетание даёт значительно более высокий результат, чем использование каждого по отдельности. Почему? Кластер работает с целостной структурой знаний, но не

фиксирует детально, какая информация была новой, а какая вызвала сомнение. Инсерт, напротив, детально маркирует отдельные факты, но не даёт общей картины.

Вместе они дополняют друг друга: инсерт помогает добыть и оценить информацию, а кластер – организовать и запомнить её. Они создают полный цикл работы с текстом: от активизации фоновых знаний через маркированное чтение к визуализации и рефлексии. Такая двухэтапная обработка информации значительно повышает глубину понимания, так как задействует и аналитическое, и образное мышление. Например, на одном уроке можно сначала построить первичный кластер (гипотезы), затем прочитать текст с пометками INSERT и, наконец, скорректировать кластер, удаляя ошибочные ветви (знак «–») и добавляя новые (знак «+»). В результате у ученика формируется не просто набор фактов, а целостная картина, где каждое новое знание занимает своё место.

Также эти методы легко вписываются в технологию смешанного обучения (blended learning), где часть заданий выполняется онлайн с использованием цифровых досок.

Рекомендация для учителей:

Рекомендуется внедрять данные методы, начиная с уровня Elementary (с упрощённой маркировкой и небольшими кластерами из 2–3 ветвей), и использовать их не реже одного раза в две недели для формирования устойчивого навыка смыслового чтения. Важно помнить, что на начальном этапе учителю стоит сначала продемонстрировать оба метода на примере короткого текста, а только затем предлагать учащимся работать самостоятельно. Для закрепления навыка полезно периодически возвращаться к уже изученным текстам и предлагать ученикам перестроить кластер или дополнить таблицу INSERT новыми вопросами – это развивает рефлексивное чтение. Постепенно ученики начнут применять кластер и инсерт автоматически, что значительно повысит их автономию в изучении английского языка и подготовит к самостоятельной работе с аутентичными материалами. Результат

превзойдёт ожидания.

Методы анализа текста «Кластер» и «Инсерт» являются мощными инструментами в руках учителя английского языка. Они трансформируют процесс чтения из пассивного декодирования символов в активный когнитивный процесс, развивая навыки 4К (критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация).

Данные методы отвечают на главный вызов современного образования: **как научить ученика не просто запоминать, а мыслить.** В контексте преподавания английского языка они решают сразу несколько задач: расширение словарного запаса, развитие навыков смыслового чтения, формирование умения задавать вопросы и аргументировать свою точку зрения. Кроме того, работа с кластером и инсертом снижает тревожность учащихся, так как чтение перестаёт быть «проверкой на перевод» и превращается в творческий поиск, где нет единственно правильного ответа.

Практика показывает, что уже после 3–4 уроков с применением этих методов ученики начинают самостоятельно использовать маркеры на полях при чтении любых текстов на английском, а также произвольно строить ментальные кластеры для запоминания лексики.

Систематическое использование данных технологий позволяет учащимся:

- Эффективно работать с большими объёмами информации на иностранном языке.
- Увеличить скорость запоминания новой лексики (за счёт визуализации в кластере).
- Лучше понимать структуру текста и логику автора.
- Подготовиться к формату ОГЭ и ЕГЭ, где требуется быстрое извлечение информации и смысловой анализ.

Всё это доказывает, что кластер и инсерт – не временные методические «фишки», а инструменты формирования устойчивой учебной стратегии, необходимой для успешного овладения иностранным языком в XXI веке.

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

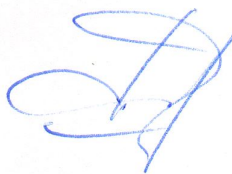
от 17.04.2026 г. № 604

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Тарновской Юлии Александровне, учителю английского языка МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, в том, что она представила материал статьи на тему: «Современные методы анализа текста: кластер и инсерт в практике преподавания английского языка» в методический журнал муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район «Педагогический вестник» - № 5, 2025 год.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

Учительский журнал

Всероссийское педагогическое издание

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Тарновская Юлия Александровна

учитель английского языка

МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска

Краснодарский край, г. Новокубанск

является автором статьи

**Внедрение технологий
критического мышления
в работу учителя английского языка
в общеобразовательной школе**

во Всероссийском педагогическом издании «Учительский журнал» www.teacherjournal.ru

Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)

Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782 – 4209

Авторский знак У92, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77- 82562 от 30.12.2021

Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу ООО «Современный урок»

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва

Главный редактор
Кожин В.В.



Серия БА № 9276
от 05.04.2026



ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
И НОВОКУБАНСКОЙ РАЙОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕРОССИЙСКОГО
ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ

НАГРАЖДАЕТСЯ
ТАРНОВСКАЯ
Юлия Александровна,

*учитель английского языка муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения гимназии № 2 им. И. С. Колесникова г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район,*

призер

**муниципального этапа профессионального конкурса
«УЧИТЕЛЬ ГОДА КУБАНИ»**

(Приказ УО АМО Новокубанский район от 29.11.2024 г. № 593)

И.о.начальника управления
образования администрации
муниципального образования
Новокубанский район

Н.А.Савельян

Председатель Новокубанской
районной организации Общероссийского
Профсоюза образования

Л.И. Переяслова

2024 год

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Регистрационный номер реестра лицензий: № Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-лн от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379789640

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0340511

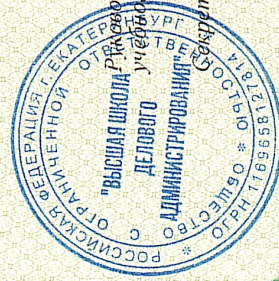
Город
Екатеринбург

Дата выдачи
07 мая 2025 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Тарновская Юлия Александровна
прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО «Высшая школа делового администрирования»
с 25 апреля 2025 г. по 07 мая 2025 г.
по дополнительной профессиональной программе
«Содержание требований ФООП ООО и СОО: организация
образовательного процесса обучающихся по обновленным
ФГОС на уроках иностранного языка»
в объеме 144 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объём часов	Оценка
Особенности составления рабочей программы по предмету с учетом ФООП и ФГОС	40	зачёт
Методика преподавания иностранного языка в условиях реализации обновленного ФГОС	32	зачёт
Применение ФООП при реализации образовательных программ	40	зачёт
Особенности составления учебных планов и плана внеурочной деятельности	30	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт




Д.П. Смульский


И.В. Бабина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201900765

Регистрационный номер № 15239/25

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Тарновская Юлия Александровна
(фамилия, имя, отчество)
с « 08 » декабря 2025 г. по « 10 » декабря 2025 г.
прошел(а) повышение квалификации в
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: «Первичная профилактика деструктивного поведения обучающихся»
(наименование проблемной области дополнительного профессионального образования)
в деятельности классного руководителя»

в объеме 24 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые акты в сфере первичной профилактики деструктивного поведения обучающихся. Роль классного руководителя в первичной профилактике деструктивного поведения обучающихся	7 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы первичной профилактики деструктивного поведения обучающихся	7 часов	Зачтено
Технологии первичной профилактики деструктивного поведения обучающихся в деятельности классного руководителя	10 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



И.о. Ректор а..... Л.Н. Терновая.....
М.П. Секретарь С.И. Андрущенко
Город Краснодар..... Дата выдачи 10 декабря 2025 г.



Удостоверение является
документом установленного образца

231201151931

Регистрационный номер 149031

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает то, что

Тарновская
(фамилия, имя, отчество)

Юлия Александровна

с « 9 » февраля 2026 г. по « 21 » февраля 2026 г.

прошел (а) повышение квалификации в

Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении
(наименование образовательного учреждения, дополнительного профессионального образования)

высшего образования "Кубанский государственный медицинский

университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации

по программе (теме) Суцидальная безопасность в школе: роль

педагога
(наименование темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 72
(количество часов)

Ректор

Секретарь

Город Краснодар 21 февраля





ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
И НОВОКУБАНСКОЙ РАЙОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕРОССИЙСКОГО
ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ТАРНОВСКАЯ

Юлия Александровна,

*учитель муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
гимназии № 2 им. И. С. Колесникова г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район,*

*за активное участие в мероприятиях,
направленных на формирование здорового образа
жизни в образовательных организациях
муниципального образования
Новокубанский район*

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Новокубанский район



Д.Т. Кулиева

Председатель Новокубанской
районной организации
Общероссийского Профсоюза
образования



Л.Н. Переяслова

2025 год



БЛАГОДАРНОСТЬ

УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН И
НОВОКУБАНСКОЙ РАЙОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕРОССИЙСКОГО
ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ

**ТАРНОВСКОЙ
Юлии Александровне,**

*учителю муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения гимназии № 2 им. И. С. Колесникова г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район,*

*за содействие в укреплении престижа и роли семьи
в обществе, сохранение семейных традиций
и нравственных ценностей, достойное
воспитание детей и в связи с Годом Семьи*

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального
образования Новокубанский район

Н.А.Савельян

Председатель Новокубанской
районной организации Общероссийского
Профсоюза образования

Л.И. Переяслова

2024 год



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Тарновской Юлии Александровне,
учителю МОУГ №2 ИМ. И.С. Колесникова г. Новокубанска

Уважаемая Юлия Александровна!

Руководство ГБОУ ИРО Краснодарского края выражает Вам признательность и искреннюю благодарность за работу секции «Поддержка обучающихся и образовательного процесса» Всероссийской научно-практической конференции «Бережливые технологии в сфере образования: от теории к практике» 1 апреля 2026 года.

Ваш опыт, активное участие в обсуждении вопросов, касающихся бережливых технологий стали важной частью нашего мероприятия, показав высокую практическую и содержательную ценность и позволили сделать диалог продуктивным.

Желаем вам дальнейших успехов в профессиональной деятельности, новых достижений и реализации всех намеченных планов.

Исполняющий обязанности ректора



Л.Н.Терновая

г. Краснодар, 2026





Благодарственное ПИСЬМО

Управление образования администрации муниципального образования
Новокубанский район Краснодарского края

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 2
им. И.С. Колесникова г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

Уважаемая Юлия Александровна Тарновская!

Выражаем Вам искреннюю благодарность за активное участие в
подготовке и проведении Всероссийской научно-практической конференции
«Бережливые технологии в сфере образования: от теории к практике».

Спасибо за Вашу отзывчивость, доброжелательность и трудолюбие.
Надеемся на дальнейшее сотрудничество и совместные проекты в будущем.
Желаем новых творческих успехов! Счастья, мира и благополучия!

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
Новокубанский район

Кулиева Д. Т.



Директор МОБУГ № 2
им. И.С. Колесникова
г. Новокубанска

Еремеев Д.Д.



Новокубанск 2026