

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска**

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова
г. Новокубанска
Протокол от 29.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова
г. Новокубанска
Протокол от 28.08.2025 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор Д.Д. Еремеев
Приказ от 30.08.2024 г. № 336

УТВЕРЖДАЮ

Директор Д.Д. Еремеев
Приказ от 29.08.2025 г. № 295

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(с изменениями на 01.09.2025 г.)

Срок реализации 2 года

2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.Пояснительная записка.....	3
2.Планируемые результаты освоения обучающимися ОП СОО.....	8
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП СОО.....	10
II. Содержательный раздел	
1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.	16
2. Рабочая программа воспитания.....	32
III. Организационный раздел	
1. Учебный план.....	85
2. Календарный учебный график.....	98
3. План внеурочной деятельности.....	103
4.Календарный план воспитательной работы.....	106

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1 Пояснительная записка

Описание основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа разработана педагогическим коллективом МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска, рассмотрена педагогическим советом, утверждена приказом директора МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №371.

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы

1. При разработке ООП СОО МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».
2. ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе

требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения. ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Целями реализации ООП СОО являются: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего, профессионального образования; организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач: формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ); обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического,

психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. ООП СОО учитывает следующие принципы: принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования; принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности; принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль); принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося; системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов; принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы; принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный №

62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования). ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6- дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

3. Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

5. Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Требования к предметным результатам: сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

6. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

6.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

6.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска как основа аккредитационных процедур.

6.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

6.4. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психологопедагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

6.5. Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся;

6.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

6.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

6.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

6.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

6.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно - коммуникационных (цифровых) технологий.

6.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

6.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

6.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

6.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных

(усредненных, анонимных) данных.

6.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

6.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

6.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является: освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

6.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

6.19. Формы оценки: для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

6.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

6.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

6.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

6.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска.

6.20.4. Проект оценивается по критериям сформированноеTM: познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.21. Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

6.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

6.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также

компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

6.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

6.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

6.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

6.26.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

6.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

6.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

6.27. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

6.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

6.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

6.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки

(устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

6.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

6.28. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

6.29. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

129.1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

129.1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

129.1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

129.1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной

деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

129.2. Содержательный раздел.

129.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
описание особенностей реализации основных направлений и форм;
учебно-исследовательской и проектной деятельности.

129.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

129.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

129.2.3.1. Русский язык и литература.

129.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы,

интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

129.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области

жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

129.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

129.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

129.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

129.2.3.2. Иностранный язык.

129.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны

изучаемого языка.

129.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

129.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

129.2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

129.2.3.3. Математика и информатика.

129.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

129.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

129.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводиться следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского

характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

129.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

129.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

129.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

129.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения

механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

129.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия

света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

129.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

129.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

129.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области

физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

129.2.3.5. Общественно-научные предметы.

129.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

129.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее

аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

129.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

129.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

129.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

129.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

129.2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

129.2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

129.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

129.2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

129.2.4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и

культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

129.2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

129.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

129.2.4.8. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

129.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

129.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

129.2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с

обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

129.3. Организационный раздел.

129.3.1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

129.3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

129.3.3. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

129.3.4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в

том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

129.3.5. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее — программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии

с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова
г. Новокубанска

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям

воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1)гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2)патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3)духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4)эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5)физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6)трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7)экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8)ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины-России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

-знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

-понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

-проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

-проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

-выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

-сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

-проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

-проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

-знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

-принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей

- их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
 - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
 - ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского

национального исторического сознания;

-проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

-ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

-осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

-обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

-выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

-сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

-проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

-проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

-проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

-действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

-развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова

Уклад МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История нашей гимназии относится к событиям начала 20 столетия. Школа возникла на основе церковно-приходской, которая была открыта в 1904 году.

Но мы ведем отсчет возникновения школы №2 с 1913 года, так как было построено новое здание, так называемая «красная школа», в которой обучались все выпускники, начиная с 1913 года до 2000 года.

С 1918 года обязательным стало 4-х летнее образование, а выпускным считался 7 класс. В 1936 году в школе появился 8 класс, а в 1939 году был первый выпуск 10 класса. В 1946 году получил аттестат о среднем образовании Павел Григорьевич Чернопицкий, фронтовик, первый золотой медалист школы. Павел Григорьевич был профессором, доктором исторических наук Ростовского государственного университета. В 1950 года школу пришли 15 учителей, имеющих высшее педагогическое образование. В 1961 году нашей школе присвоена новая нумерация. С этого года наше учебное заведение стало средней школой №2. В 1964 году было построено новое двухэтажное здание, в котором учились до 2001 года. Начиная с 1975 году школа становится лидером по всем направлениям работы. Среди выпускников есть Герой Советского Союза Иван Степанович Колесников, его имя присвоено школе в 2017 году.

В настоящее время гимназия находится в центре города, где рядом находятся:

- МБУК «НКДЦ» им. Наумчиковой В.И.;
- поселенческая библиотека;
- кинотеатр «Кубань»;

- городской парк отдыха;
- Новокубанский Дом детского творчества;
- управление образования администрации муниципального образования Новокубанский район;
- КДНиЗП администрации муниципального образования Новокубанский район;
- торговые объекты;
- отдел молодежной политики администрации муниципального образования Новокубанский район;
- городской рынок.

Данный фактор вносит особенности в воспитательный процесс. Круг общения и деятельности детей обширен, само общение отличается разнообразием знанием окружающей среды. В таких условиях у обучающихся формируется уважение к традициям, уважения героического прошлого. В воспитательной работе классные руководители используют цифровые возможности, электронные платформы. Таким образом, создавая условия для обучающегося по выбору форм, способов самореализации на основе усвоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности образовательного учреждения.

Воспитательный процесс объединяет весь коллектив гимназии: обучающихся, родителей, педагогов. Контингент обучающихся состоит из проживающих в разных поселениях района (центральный микрорайон города, п. Восход, п. Капланово, микрорайон сахарного завода). В гимназии обучается всего 1369, из них 1348 обучаются в МОБУГ №2 (из них 1 дистанционно) и 20 обучаются дистанционно из других школ человек, к ведению классного руководства привлечены 47 педагогических работника (3 человека являются победителями краевого конкурса на лучшего классного руководителя). По социальному статусу семьи разные:

многодетных 347 семей, детей-сирот – 17 человек, детей-инвалидов – 24 человека.

Партнерами в системе воспитательной работы для реализации совместных мероприятий, образовательных проектов и социальных инициатив в сохранении традиций являются МБУК «НКДЦ» им. Наумчиковой В.И.; поселенческая библиотека; кинотеатр «Кубань»; городской парк отдыха; Новокубанский Дом детского творчества.

Режим работы МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район:

1 смена: 08.00 час. - 13.20 час.;

2 смена: 13-30 час. – 17.40 час.

С 1 сентября 2022 года приступил к работе советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.

В образовательной организации функционируют совет детской добровольной организации «Бригантина», первичное отделение РДШ, «Орлята России», отряд ЮИД, школьный театр, волонтеры, школьный историко-краеведческий музей, спортивный клуб «Здоровячок».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации ребенка и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых отношений, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной работы взрослых и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска являются следующие:

- ключевые дела;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов гимназии на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружках, иных детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в гимназии классного руководителя,

реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Воспитывающая среда МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова

Воспитывающая среда МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение:
- поведенческое окружение;
- событийное окружение;
- информационное окружение;
- культурное окружение.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов ученического самоуправления, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: День Знаний, День безопасности, День учителя, посвящение в члены детской добровольной организации, посвящение во II ступень детской добровольной организации, выборы председателя детской организации, новогодние праздники, мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой работы, творческие фестивали, общешкольная линейка «Слава Победе», участие в акции «Бессмертный полк», трудовые десанты, участие в праздничных мероприятиях, приуроченных Дню города и района, спортивные соревнования, праздник Последнего звонка, тематические единые классные часы, работа волонтерского отряда, акции-поздравления ветеранов педагогического труда и жителей микрорайона образовательной организации с праздниками День пожилого человека, Защитника Отечества и День Победы, уроков Мужества, уроки Здоровья, отряд ЮИД, работа службы медиации, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах гимназии и класса, в совместных общественно значимых делах гимназии, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. В период летней кампании в гимназии организуется и работает лагерь с дневным пребыванием «Солнышко», летние тематические площадки. В гимназии уделяется большое внимание обустройству рекреаций, учебных кабинетов, комнаты детской добровольной организации, школьного двора, спортплощадки, спортивных залов. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех участников воспитательного процесса.

Поведенческая среда гимназии – это единая карта поведения, свойственного гимназисту, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение – это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действий, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней, все обучающиеся имеют учебники, педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в гимназию, проводятся конкурсы, фестивали, конференции.

Культурное окружение – это совокупность разнообразных условий (базовых: наличие инноваций, традиций, поддержки и саморазвития; функционально-образующих, информационных, коммуникативных, интерактивных, духовно-нравственных; предметно-практических: материальных, символических, организационно-управленческих, психолого-педагогических), созданных педагогами и родителями учащихся и влияющих на процесс развития и саморазвития детей и взрослых в

пространстве гимназии.

Воспитывающие сообщества МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова

Основные воспитывающие общности гимназии:

-детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В гимназии обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

-детско-взрослые: обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-профессионально-родительские: общность работников гимназии и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию в семье и гимназии, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

-профессиональные: единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками гимназии, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Требования к профессиональному сообществу гимназии:

-соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

-уважение и учет норм и правил уклада гимназии, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

-уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителем), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегам;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбе, взаимопомощи, заботе об окружающих, чуткости, ответственности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

В рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие).

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает: (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (кружки «Разговор о важном», «Урок Мужества», «Орлята России», «Начальная военная подготовка и защита Родины», «Основы музееведения»);

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Кубановедение», «История и культура кубанского казачества», ОПК);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (Математическая грамотность», «Основы финансовой грамотности», «Путешествие с страну Психология», «Почемучки», «Я – исследователь», «Профориентационные занятия», «Россия – мои горизонты», «Юные интеллектуалы», «Удивительные растения», «Математика в жизни», «Робототехника», «Задачи практического содержания», «Метод координат», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», «Экономические задачи»);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Берегуша», «Естественно научная грамотность», «Цветочные фантазии»);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Театральная деятельность», проект «Пресс-служба», «Основы

журналистики»);

-курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Краеведческий туризм»);

-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Спасайкин», «Шахматы в школе», «Народные игры кубанских казаков», «Футбол в школе», «Самбо», «Безопасные дороги Кубани», волейбол, «Первая помощь, основы преподавания первой помощи основы ухода за больными»).

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем

- (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей города и совместно с семьями обучающихся;
- разнoвозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими

взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, рекреации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в классных кабинетах, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с

обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется

совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Школьный спортивный клуб «Здоровячок» - общественная организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в гимназии, создается с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в гимназии во внеурочное время.

Отряд юных инспекторов движения «Светофор» - это добровольное объединение школьников МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова, созданное в целях расширения форм работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формирования у школьников активной позиции в проведении работы по правилам детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении (Школьный спортивный клуб (ШСК), юные инспектора движения (ЮИД)) демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.),

дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Модуль «Самоуправление».

Действующее на базе МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

-организацию и деятельность совета детской добровольной организации «Бригантина», избранного обучающимися;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана

воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации — Российское движение детей и молодежи «Движение первых» — общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация.

Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения РДДМ гимназии направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Воспитание обучающихся осуществляется через направления:

- Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.
- Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ

безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе с использованием различных наглядных средств, а также организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.

-Проведение социально- информационных мероприятий, направленных на пропаганду идей ЗОЖ среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.

-Оказание позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

-Пропаганда здорового образа жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.).

-Вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде. Предоставление подросткам информации о здоровом образе жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

-разработку и реализацию индивидуально профилактических программ,

направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставшихся без обучения, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парковоткрытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям

профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков и старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио, телеграмм) наиболее интересных моментов жизни Гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности детской добровольной организации «Бригантина»;

-школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров и т.д.;

-школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Гимназии освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Гимназии, информационного продвижения ценностей Гимназии и детской добровольной организации «Бригантина»;

-участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и учащимися. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями учащихся, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двухнаправлениях: от педагога к ребенку и от ребенка к педагогу. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от учащихся. Чем больше ее в распоряжении педагога, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными гимназистами;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как:

- уровень развития коллектива;
- обученность и воспитанность обучающихся;
- характер сложившихся взаимоотношений;
- сплоченность группы учащихся.

Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является

взаимосвязь всех педагогов МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии с Положением о Штабе воспитательной работы в МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
---	--

Заместитель директора по воспитательной работе (руководитель ШВР)	Планирование, организация и контроль за организацией воспитательной, в том числе и профилактической работы. Организация, контроль, анализ и оценка результативности Организация работы школьного Совета профилактики. Организация взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.). Организация работы с учащимися, состоящими на профилактическом учете, учащимися, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации. Организация работы с учащимися, нарушившими Закон РК № 1539.
--	---

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Организация работы органов ученического самоуправления. Формирование у учащихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия. Вовлечение учащихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в работу детских и молодёжных общественных организаций, и объединений.
Социальный педагог	Выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете, проживающими в неблагополучных семьях, нарушившими Закон РК № 1539. Вовлечение учащихся, состоящих на профилактическом учете и проживающих в неблагополучных семьях, в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время. Взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Педагог-психолог	Работа с учащимися и родителями, педагогическим коллективом, оказание им помощи в разрешении межличностных конфликтов. Оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого внимания путем проведения тестов, анкетирования, психолого-диагностических исследований. Оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации. Работа по профилактике суицидального поведения. Формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах.
Руководитель МО классных руководителей	Координация деятельности классных руководителей по организации досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время. Организация воспитательной, в том числе профилактической работы в классном коллективе. Организация работы с родителями.
Руководитель спортивного клуба	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение к занятиям спортом максимального числа учащихся, в том числе требующих особого педагогического внимания. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми, в том числе Всекубанской спартакиады «Спортивные

	надежды Кубани».
Педагог дополнительного образования	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе социально значимых. Вовлечение во внеурочную деятельность учащихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.
Библиотекарь	Участие в просветительской работе со школьниками, родителями, общественностью. Взаимодействие со средствами массовой информации.
Медработник (по согласованию с органами здравоохранения)	Контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно СанПиНу. Пропаганда здорового образа жизни.
Инспектор ОПДН (зональный инспектор) (по согласованию с органами внутренних дел)	Организация правового всеобуча участников образовательного процесса. Индивидуальная работа с учащимися и родителями, семьями, состоящими на профилактическом учете, учащимися, нарушившими Закон РК №1539. Оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении

	межличностных конфликтов. Проведение профилактических мероприятий с учащимися.
--	--

Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание рабочей программы воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

С учетом «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021г. № 2/21).

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных

основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов и педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

***Система поощрения социальной успешности и проявлений активной
жизненной позиции обучающихся.***

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения
социальной успешности обучающихся строится на принципах:**

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград

позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
 - приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
 - развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
 - распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.
- местной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной

деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и

утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных

обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.



институтвоспитания.рф



**ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ
ФГБН**

III. Организационный раздел

1. Учебный план

Учебный план

***муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии
№2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска***

муниципального образования Новокубанский район

для 10-11-х классов на 2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска составлен в соответствии со следующими основными федеральными нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

- приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371;

-приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; -приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";

-универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО), подготовленные

Федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Федеральный институт педагогических измерений", размещенные на сайте https://fipi.ru/metodicheskaya_kopilka/univers-kodifikatory-oko;

- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- приказ Минпросвещения России от 5 ноября 2024 г. № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий".

Особенности и специфика образовательной организации

Образовательная организация является гимназией.

В МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска реализуется углубленное изучение следующих предметов:

- в 10б, 11а, 11б, 11в (одна группа), классах гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности – история, обществознание;

- в 10а (одна группа), 11в (одна группа) классах гуманитарного профиля психолого-педагогической направленности – история, обществознание;

- в 10в классе технологического профиля информационно-технологической направленности – физика, информатика;

- в 10а классе естественно-научного профиля медико-биологической направленности – химия, биология.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска реализуется основная образовательная программа среднего общего образования.

Срок реализации 2 года - 10-11 классы (четвертый уровень образования).

Режим функционирования МОБУГ №2 им. И.С.

Колесникова г. Новокубанска

Продолжительность учебного года в 10, 11 классах – 34 учебные недели. Учебный год делится на 2 полугодия. Продолжительность учебной недели в 10, 11 классах – 5 дней.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся в 10, 11 классах – 34 часа в неделю.

Особенности учебного плана

В рамках участия в Федеральном проекте «Повышение финансовой грамотности и с целью развития финансового самообразования в Российской Федерации в 10,11 классах введены кружки «Основы финансовой грамотности» и «Функциональная грамотность»

Региональная специфика учебного плана

Курс «Кубановедение» проводится в 10 классах по одному часу в неделю за счет часов внеурочной деятельности.

Реализация Всероссийского проекта «Самбо в школу» в 10-х-11-х классах проходит за счет третьего часа физической культуры в неделю.

Курс «Практикум по геометрии» в 10-ом и 11-ом классах реализуется через кружок в рамках внеурочной деятельности (1 час в неделю).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

С целью предоставления возможности обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявления динамики роста численности наиболее подготовленных обучающихся, развития личности, как интеллектуального потенциала современного общества для обучающихся 10а (одна группа) класса естественно-научного профиля медико-биологической направленности введены элективные учебные предметы: «Основы первой медицинской помощи» - 1 час, «Решение задач по генетике» - 1 час; для обучающихся 10а (одна группа) класса гуманитарного профиля психолого-педагогической направленности введены элективные учебные предметы: «Основы педагогики» - 0,5 часа, «Основы психологии» - 0,5 часа, «Педагогическая

практика» - 1 час; для обучающихся 10б класса гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности введены элективные учебные предметы: «Основы государства и права» - 1 час, «Культура речи и система норм» - 1 час; для обучающихся 11а, 11б, 11в (одна группа) классов гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности введены элективные учебные предметы: «Основы права» - 1 час, «Классика и современность» - 1 час, «Трудные вопросы лингвистики» - 1 час; для обучающихся 11в (одна группа) классов гуманитарного профиля психолого-педагогической направленности введены элективные учебные предметы: «Основы педагогики» - 1 час, «Основы психологии» - 1 час, «Педагогическая практика» - 1 час.

С целью включения обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, развития навыков самостоятельной работы в десятом классе введен курс «Индивидуальный проект» (1 час в неделю).

Деление классов на группы

При изучении английского языка в 10а, 10б, 10в 11а, 11б классах производится деление класса на 2 группы.

При изучении физической культуры в 10а, 10б, 10в, 11а, 11б классах производится деление класса на 2 группы, так как наполняемость гимназических классов соответствует установленным нормам.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формами проведения промежуточной аттестации по полугодиям являются тесты, административные контрольные работы, защита проектов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Годовая отметка выставляется на основе полугодических отметок в 10, 11 классах по всем предметам.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Учебный план
11 «А», 11 «Б», 11 «В» (группа) классов гуманитарного профиля социально-гуманитарной
направленности МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска
по обновленным ФГОС среднего общего образования 2025 – 2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (час)				
		X (2024-2025)		XI (2025-2026)		Всего
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		4
	Литература	3		3		6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3		3		6
Математика и информатика	Математика	5		5		10
	Информатика	1		1		2
Естественно-научные предметы	Физика	2		2		4
	Химия	1		1		2
	Биология	1		1		2
Общественно- научные предметы	История		4		4	8
	География	1		1		2
	Обществознание		4		4	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1		1		2
Физическая культура	Физическая культура	2		3		5
	Индивидуальный проект	1				1
ИТОГО		31		31		62
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Элективный курс «Основы права»		1		1		2
Элективный курс «Основы экономики»		1				1
Элективный курс «Классика и современность»		1		1		2

Элективный курс «Трудные вопросы лингвистики»	1	1	2
Элективный курс «Культура речи и система норм»	1		1
Элективный курс «Избранные страницы российской истории»	1		1
Учебные недели	34	34	
Всего часов	37	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	37	34	71
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			

Учебный план

11 «В» класса гуманитарного профиля психолого-педагогической направленности МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска

по ФГОС среднего общего образования 2025 – 2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (час)				
		X (2024-2025)		XI (2025-2026)		Всего
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		4
	Литература	3		3		6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3		3		6
Математика и информатика	Математика	5		5		10
	Информатика	1		1		2
Естественно-научные предметы	Физика	2		2		4
	Химия	1		1		2
	Биология	1		1		2
Общественно - научные предметы	История		4		4	8
	География	1		1		2
	Обществознание		4		4	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1		1		2

Физическая культура	Физическая культура	2		3		5
	Индивидуальный проект	1				1
	ИТОГО	31		31		62
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Элективный курс «Культура речи и система норм»		1				1
Элективный курс «Основы педагогических технологий в преподавании предметов гуманитарной направленности»		1				1
Элективный курс «Основы социальной психологии»		1				1
Элективный курс «Основы педагогики»		1		1		2
Элективный курс «Основы психологии»		1		1		2
Педагогическая практика		1		1		2
Учебные недели		34		34		71
Всего часов		37		34		
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		37		34		
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого						

Учебный план

**10 «Б» (группы) класса гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности
МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска
по обновленным ФГОС среднего общего образования 2024 – 2025 учебный год**

		Количество часов в неделю (час)				
Предметные области	Учебные предметы	X (2025-2026)		XI (2026-2027)		Всего
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		4
	Литература	3		3		6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3		3		6
Математика и информатика	Математика	5		5		10

	Информатика	1		1		2
Естественно-научные предметы	Физика	2		2		4
	Химия	1		1		2
	Биология	1		1		2
Общественно- научные предметы	История		4		4	8
	География	1		1		2
	Обществознание		4		4	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1		1		2
Физическая культура	Физическая культура	3		3		6
	Индивидуальный проект	1				1
ИТОГО		32		31		63
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Элективный курс «Основы государства и права»		1				1
Элективный курс «Основы экономики»				1		1
Элективный курс «Трудные вопросы лингвистики»				1		1
Элективный курс «Культура речи и система норм»		1		1		2
Учебные недели		34		34		68
Всего часов		34		34		68
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34		34		68
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312				

Учебный план

10 «А» (группы) класса гуманитарного профиля психолого-педагогической направленности

МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска

по ФГОС среднего общего образования 2025 – 2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (час)				
		X (2025-2026)		XI (2026-2027)		Всего
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		4
	Литература	3		3		6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3		3		6
Математика и информатика	Математика	5		5		10
	Информатика	1		1		2
Естественно-научные предметы	Физика	2		2		4
	Химия	1		1		2
	Биология	1		1		2
Общественно - научные предметы	История		4		4	8
	География	1		1		2
	Обществознание		4		4	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1		1		2
Физическая культура	Физическая культура	3		3		6
	Индивидуальный проект	1				1
	ИТОГО	32		31		63
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Элективный курс «Основы педагогики»		1/0		1		1,5
Элективный курс «Основы психологии»		0/1		1		1,5
Педагогическая практика		1		1		2
Учебные недели		34		34		68
Всего часов		34		34		68

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	34	34	68
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого	2312		

Учебный план

10 «В» класса технологического профиля информационно-технологической направленности

МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска

по ФГОС среднего общего образования 2025 – 2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (час)				
		X (2025-2026)		XI (2026-2027)		Всего
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		4
	Литература	3		3		6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3		3		6
Математика и информатика	Математика	5		5		10
	Информатика		4		4	8
Естественно-научные предметы	Физика		5		5	10
	Химия	1		1		2
	Биология	1		1		2
Общественно - научные предметы	История	2		2		4
	География	1		1		2
	Обществознание	2		1/2		3,5
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1		1		2
Физическая культура	Физическая культура	3		3		6
	Индивидуальный проект	1				1
	ИТОГО	34		32/33		66,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						

Элективный курс «Черчение»		1	1
Элективный курс «Решение задач по программированию»		1/0	0,5
Учебные недели	34	34	68
Всего часов	34	34	68
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	34	34	68
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого	2312		

Учебный план

**10 «А» класса естественно-научного профиля медико-биологической направленности
«Медицинские классы 2.0» МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска
по ФГОС среднего общего образования 2025 – 2026 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (час)				
		X (2025-2026)		XI (2026-2027)		Всего
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		4
	Литература	3		3		6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3		3		6
Математика и информатика	Математика	5		5		10
	Информатика	1		1		2
Естественно-научные предметы	Физика	2		2		4
	Химия		3		3	6
	Биология		3		3	6
Общественно - научные предметы	История	2		2		4
	География	1		1		2
	Обществознание	2		2		4
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1		1		2
Физическая культура	Физическая культура	3		3		6

	Индивидуальный проект	1				1
	ИТОГО	32		31		63
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Элективный курс «Основы первой медицинской помощи»		1		1		2
Элективный курс «Язык медицинской науки»				1		1
Элективный курс «Решение задач по генетике»		1		1		2
Учебные недели		34		34		68
Всего часов		34		34		68
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34		34		68
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312				

Учебный план

10 «Б» (группы) класса универсального профиля МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска

по обновленным ФГОС среднего общего образования 2024 – 2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (час)				
		X (2025-2026)		XI (2026-2027)		Всего
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		4
	Литература	3		3		6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3		3		6
Математика и информатика	Математика	5		5		10
	Информатика	1		1		2
Естественно-научные предметы	Физика	2		2		4
	Химия	1		1		2
	Биология	1		1		2

Общественно- научные предметы	История		4		4	8
	География	1		1		2
	Обществознание		4		4	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1		1		2
Физическая культура	Физическая культура	3		3		6
	Индивидуальный проект	1				1
ИТОГО		32		31		63
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Элективный курс «Избранные вопросы математики»		1		1		2
Элективный курс «Трудные вопросы лингвистики»				1		1
Элективный курс «Культура речи и система норм»		1		1		2
Учебные недели		34		34		
Всего часов		2		3		5
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34		34		68
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого						

3. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального общеобразовательного

бюджетного учреждения гимназии № 2 им.

И.С.Колесникова г. Новокубанска

муниципального образования

Новокубанский район 2025-2026

учебный год

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2025

года окончание учебного года – 26 мая

2026 года

2. Продолжительность урока

II-XI классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков, включая физическую культуру).

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	1 классы	2-9, 11 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

4. Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул:

Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Срок и каник	Количество дней	Выход на занят
----------------	------------------------	---------------------------	----------	--------------	-----------------	----------------

Д		ОВ			ул		ия
I четверть	I полугодие	01.09.- 24.10.2025г.	8 недель	Осенние	25.10- 02.11.2025 г. (с учетом праздничны х дней)	9	05.11.20 25
II четверть		05.11.- 30.12.2025г.	8 недель	Зимние	31.12.- 11.01.2026г.	12	12.02.20 26
III четверть	II полугодие	12.01- 27.03.2026г.	11 недель	Весенние	28.03. – 05.04. 2026 г.	8	06.04.20 26
IV четверть		06.04.- 26.05.2026г.	7 недель 2 дня	Летние	27.05 – 31.08.2026г.		
Итого			34 недели			29	

Дополнительные каникулы для 1-х классов с 16.02. 2026 г. по 22.02.2026 г. с учетом праздничных дней выход 24.02.2026 г.

Летние каникулы:

1-8, 10 классы – 27 мая 2026 года - 31 августа 2026 года.

9,11 классы – окончание в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации

5. Режим начала занятий, расписание

звонков I поток

1 смена (1а, 1б, 1в, 1г классы)		1смена (2в, 4а, 4б, 4г, 4д, 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 10б, 10 в, 11а, 11б, 11в)	II смена 2а, 2б, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 4 в
1 полугодие	2 полугодие		
1 урок 8.00 – 8.35 2 урок 8.45 – 9.20	1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 8.50 – 9.30	1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 8.50 – 9.30	1 урок – 13.30 – 14.10

Динамическая пауза 9.40 -10.20 3 урок 10.20-10.55 4 урок 11.05-11.40	Динамическая пауза 9.50 -10.50 3 урок 10.50 – 11.30 4 урок 11.50 – 12.30	3 урок 9.50 – 10.30 4 урок 10.50 – 11.30 5 урок 11.50 – 12.30 6 урок 12.40 – 13.20	2 урок - 14.25 – 15.05 3 урок - 15.20 – 16.00 4 урок - 16.10 – 16.50 5 урок - 17.00 - 17.40 6 урок – 17.50 – 18.30
---	---	---	--

Перерыв между обязательными занятиями и внеурочной деятельностью не менее 30 мин.

6. Режим чередования учебной деятельности:

Классы	ФГОС	
	1 смена	2 смена
1а, б, в, г	уроки	внеурочная деятельность
2в	уроки	внеурочная деятельность
2 а,б,г,д	внеурочная деятельность	уроки
3 а,б,в,г,	внеурочная деятельность	уроки
4 а,б,г,д,	уроки	внеурочная деятельность
4 в	внеурочная деятельность	уроки
5	уроки	внеурочная деятельность
6	уроки	внеурочная деятельность
7	уроки	внеурочная деятельность
8	уроки	внеурочная деятельность
9	уроки	внеурочная деятельность
10	уроки	внеурочная деятельность
11	уроки	внеурочная деятельность

7. Максимально допустимая нагрузка обучающихся в соответствии с учебным планом:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21

2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8-9	-	33
10-11	-	34

8. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	за 1 четверть	13.10.2025 – 20.10.2025
	за 2 четверть	15.12.2025 - 22.12.2025
	за 3 четверть	16.03.2026 – 23.03.2026
	за 4 четверть	12.05.2026 – 19.05.2026
10-11	за 1 полугодие	15.12.2025 - 22.12.2025
	за 2 полугодие	12.05.2026 – 19.05.2026

Промежуточная аттестация по итогам учебного года

Классы	Сроки проведения	Предметы	Формы проведения
2-3	12.05.2026 – 19.05.2026	русский язык математика окружающий мир	диктант с грамматическим заданием контрольная работа контрольная работа
4			
	12.05.2026 – 19.05.2026	русский язык, математика . иностранный	диктант с грамматическим заданием контрольная работа

		язык (английский язык)	контрольная работа
5	12.05.2026 – 19.05.2026	русский язык	диктант с грамматическим заданием
		математика	контрольная работа
		история	контрольная работа
6	12.05.2026 – 19.05.2026	русский язык	диктант с грамматическим заданием
		математика	контрольная работа
		биология	контрольная работа
7	12.05.2026 – 19.05.2026	русский язык	контрольная работа
		математика	контрольная работа
		английский язык	контрольная работа
8	12.05.2026 – 19.05.2026	русский язык	контрольная работа
		математика	контрольная работа
		физика	контрольная работа
9	12.05.2026 – 19.05.2026	русский язык	контрольная работа
	12.05.2026 – 19.05.2026	математика	контрольная работа
10	12.05.2026 – 19.05.2026	русский язык	контрольная работа
		математика	контрольная работа
		история, химия, физика (по профилям)	контрольная работа
11	12.05.2026 – 19.05.2026	русский язык	контрольная работа
	12.05.2026 – 19.05.2026	математика	контрольная работа
	12.05.2026 – 19.05.2026	обществознание	контрольная работа

3.План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельности 10-11 классов МОБУГ №2 им. И.С.

Колесникова

г. Новокубанскана 2025-2026 учебный год

№ п/п	Класс	Кол иче ство часо в	Название кружка	ФИО учителя
1.	10а	1	«Урок мужества»	Козина Галина Николаевна
2.	10а	1	«Разговоры о важном»	Козина Галина Николаевна
3.	10а	1	Кубановедение	Широкова Виктория Григорьевна
4.	10а	1	Семьеведение	Кирпичева Галина Михайловна
5.	10а	1	Практикум по геометрии	Кужель Елена Анатольевна
6.	10а	1	Россия-мои горизонты	Козина Галина Николаевна
7.	10а	1	Начальная военная подготовка	Удовенко Алексей Юрьевич
8.	10а	1	Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным	Удовенко Алексей Юрьевич
9.	10б	1	«Разговоры о важном»	Иванова Ольга Васильевна
10.	10б	1	Кубановедение	Широкова Виктория Григорьевна
11.	10б	1	Семьеведение	Кирпичева Галина Михайловна
12.	10б	1	Практикум по геометрии	Кужель Елена Анатольевна
13.	10б	1	Россия-мои горизонты	Иванова Ольга Васильевна
14.	10б	1	Начальная военная подготовка	Удовенко Алексей Юрьевич
15.	10б	1	Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным	Удовенко Алексей Юрьевич

16.	10в	1	«Разговоры о важном»	Ягодяк Юлия Леовна
17.	10в	1	Кубановедение	Широкова Виктория Григорьевна
18.	10в	1	Семьеведение	Кирпичева Галина Михайловна
19.	10в	1	Практикум по геометрии	Габриелян Жасмена Артушовна
20.	10в	1	Россия-мои горизонты	Ягодяк Юлия Леовна
21.	10в	1	Начальная военная подготовка	Удовенко Алексей Юрьевич
22.	10в	1	Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным	Удовенко Алексей Юрьевич
23.	11а	1	«Разговоры о важном»	Шульц Наталья Викторовна
24.	11а	1	Функциональная грамотность	Гамиева Ольга Николаевна
25.	11а	1	Семьеведение	Кирпичева Галина Михайловна
26.	11а	1	Практикум по геометрии	Габриелян Жасмена Артушовна
27.	11а	1	Россия-мои горизонты	Шульц Наталья Викторовна
28.	11а	1	Основы финансовой грамотности	Гамиева Ольга Николаевна
29.	11б	1	«Урок мужества»	Котик Светлана Алексеевна
30.	11б	1	«Разговоры о важном»	Котик Светлана Алексеевна
31.	11б	1	Семьеведение	Кирпичева Галина Михайловна
32.	11б	1	Практикум по геометрии	Котик Светлана Алексеевна
33.	11б	1	Россия-мои горизонты	Котик Светлана Алексеевна
34.	11б	1	Функциональная грамотность	Боброва Ольга Спиридоновна
35.	11в	1	«Разговоры о важном»	Иваненко Ольга Борисовна

36.	11в	1	Функциональная грамотность	Боброва Ольга Спиридоновна
37.	11в	1	Семьеведение	Кирпичева Галина Михайловна
38.	11в	1	Практикум по геометрии	Кужель Елена Анатольевна
39.	11в	1	Россия-мои горизонты	Иваненко Ольга Борисовна

4. Календарный план воспитательной работы
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 муниципального общеобразовательного учреждения гимназии №» им. И.С. Колесникова
 г. Новокубанска
 муниципального образования Новокубанский район
 на 2025 – 2026 учебный год

Виды и формы воспитательной деятельности	Дела, события, мероприятия	Категория, классы	Сроки
СЕНТЯБРЬ			
Ключевые общешкольные дела	День Знаний -торжественная линейка; -цикл мероприятий		01.09.2025
	Общешкольные линейки с поднятием государственного флага Российской Федерации	1-11 классы	еженедельно, понедельник
	«Разговор о важном» - урок	1-11 классы	еженедельно, понедельник
	«Безопасная Кубань» неделя <i>Профилактических мероприятий:</i> -тренинг; -встречи с представителями ОПДН МВД России по Новокубанскому району; -арт-час; -виртуальная экскурсия; -информационный форум по безопасности; -интеллектуальный поединок	1-11 классы	в течение месяца
	День солидарности в борьбе с терроризмом- <i>цикл мероприятий:</i> -единый классный час; — « Как прекрасен этот мир»-рисунки на асфальте -«День памяти и славы» - проект	1-4 классы 5-10 классы	03.09.2025
	«С днем рождения, любимый край!» - <i>цикл мероприятий:</i> -участие в подготовке и	1-10 классы	12.09.2025

	проведении праздника города; -«Казачок» - флешмоб; -«Цветы Кубани» - проект-оформление; -«Символы Краснодарского края» -промакция; -«Пою тебе, моя Кубань» - фестиваль песни	1,4, 10 классы 2-3 классы 5-8 классы 9 классы	
Классное руководство (осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)	Методическое объединение классных руководителей	классные руководители 1-11 классов	08.09.2025
	Планирование работы МО классных руководителей	классные руководители 1-11 классов	до 25.09.2025
	«Разговор о важном» - урок	1-11 классы	еженедельно, понедельник
	Единый классный час	1-11 классы	01.09.2025
	Краевой День безопасности (инструктажи: Закон №1539-КЗ, противопожарная безопасность, поведение вблизи водоема, правила дорожного движения, антитеррор, профилактика алкогольной и наркотической зависимости, правилам поведения в гимназии, в общественных местах, телефоны доверия)	1-11 классы	02.09.2025
	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих занятия по неуважительной причине, профилактическая работа	1-11 классы	ежедневно
	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей	выборочно	26.09.2025-30.09.2025 г.
	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении; детей, находящихся под опекой или воспитывающихся в приемной семье; многодетные семьи. Составление социального паспорта	1-11 классы	до 15.09.2025
Внеурочная деятельность	Организация работы внеурочной деятельности:	1-11 классы	1 неделя сентяб

	-сбор заявление от родителей; -составление программы и КТП		
	Вовлечение обучающихся в занятия кружков, клубов, секций. Контроль за внеурочной деятельностью обучающихся	1-11 классы	в течение месяца
	Участие во Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани»	1-11 классы	в течение месяца
	Проведение занятий внеурочной деятельности по расписанию	1-11 классы	в течение месяца
Школьный урок (осуществляется согласно индивидуальным планам работы с учителями-предметниками)	«День окончания Второй Мировой войны»- урок истории	9-11 классы	03.09.2025
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	5-11 классы	в течение месяца
	«Культурный норматив школьника» - участие во Всероссийском проекте	1-11 классы	в течение месяца
Самоуправление	Методическая работа		в течение месяца
	Выборы органов самоуправления в классных коллективах	5-11 классы	до 15.09.2025
	Заседание совета ДО «Бригантина»	5-11 классы	в течение месяца
	Подготовка к избирательной кампании по выбору председателя деткой организации	5-11 классы	в течение месяца
Детские общественные объединения	Организация работы ДО «Бригантина», «Движение первых», РДШ	1-11 классы	до 10.09.2025
	Организация работы спортивного клуба «Здоровячок»	1-11 классы	до 10.09.2025
	Организация работы отряда	члены	до 10.09.2025

	волонтеров «Милосердие». Сбор отряда. Утверждение плана работы	отряда волонтеров	
	Организация работы отряда ЮИД	4-5 классы	до 10.09.2025
	«Внимание – дети!» - акция ЮИД	члены отрядов ЮИД и волонтеров	15.09.2025
	Заседание участников РДШ	члены РДШ	2 раза в месяц, пятница
	Организация работы совета школьного музея. Планирование. Обновление экспонатов	члены совета	в течение месяца
	«Благодарю» - участие во Всероссийской акции	участники «Движения первых»	в течение месяца
	«Орлята России» - участие в программе развития социальной активности учащихся	1-4 классы	в течение месяца
Экскурсии, походы	Экскурсии по памятным местам района и края	1-11 классы	в течение месяца
	«Здесь я живу, и край мне этот дорог» - экскурсия в краеведческий музей муниципального образования	2 классы	в течение месяца
Организация предметно-эстетической среды	Оформление фасада здания гимназии к празднику День Знаний	11 классы	01.09.2024
	Красочное оформление рекреаций гимназии ко Дню образования Краснодарского края и города	7 классы	12.09.2024
Работа с родителями	«Особенности организации воспитательного процесса на 2025-2026 учебный год» - общее родительское собрание	родительская общественность	27.08.2024
	Родительские собрания классов	родители 1-11 классов	
	Заседание совета родителей	1-11 классы	в течение месяца
	Составление социального	1-11	до 15.09.2025

	паспорта классов и гимназии	классы	
Профориентация	«Россия – мои горизонты» - урок	6-11 классы	еженедельно, ч
	«Билет в будущее»-регистрация и участие в проекте	7-11 классы	в течение месяца
	Профориентационные занятия	4-5 классы	в течение месяца
Безопасность и профилактика	Заседание штаба воспитательной работы	члены штаба ВР	02.09.2025
	Заседание совета профилактики	члены СП	01.09.2025
	«Всероссийская неделя безопасности дорожного движения -встречи с представителями ОПДН МВД России по Новокубанскому району; -«Безопасность на улицах моего города» - арт-час; -«Умники и умницы» - клуб знатоков безопасной жизни; -«Безопасный город» - виртуальная экскурсия по безопасности; -информационный форум безопасности (разработка и изготовление буклетов); -«Я – знаток»- интеллектуальный поединок по безопасности	1-11 классы 1-2 классы 3-4 классы 5-6 классы 7-8 классы 9-10 классы	15.09-21.09
	Краевой День безопасности (инструктажи: Закон №1539-КЗ, противопожарная безопасность, поведение вблизи водоема, правила дорожного движения, антитеррор, профилактика алкогольной и наркотической зависимости, правилам поведения в гимназии, в общественных местах, телефоны доверия)	1-11 классы	02.09.2025
	Составление маршрутного листа движения в школу и обратно	1-4 классы	до 03.09.2025
	Планирование совместной работы с ОПДН МВД России по Новокубанскому району		до 22.09.2025
	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление	1-11 классы	ежедневно

	учащихся, не посещающих занятия по неуважительной причине, профилактическая работа		
	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении; детей, находящихся под опекой или воспитывающихся в приемной семье; многодетные семьи.	1-11 классы	до 15.09.2025
	Подготовка к социально психологическому тестированию	7-11 классы	с 02.09.2025
	Участие в социально психологическом тестировании	7-11 классы	с 15.09.2025 по 15.10.2025
	Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурения, постановка на внутришкольный учет(анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	7-11 классы	в течение месяца
Школьное медиа	Выпуск радиопередач	члены пресс-центра	систематически
	Размещение на сайте и официальных сетях МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова информацию о проведенной работе	1-11 классы	регулярно
	Предоставление материала для размещения на сайте и официальных сетях МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова информацию о проведенной работе	члены пресс-группы класса	регулярно
	Создание страницы класса в социальных сетях	члены пресс-группы класса	сентябрь
Социальное партнёрство	Продлить договор о взаимном сотрудничестве с -МУК НДКЦ им. Наумчиковой		до 22.09.2025г.

	В.И.; -МБУК «Новокубанский парк культуры и отдыха»; -МБУК «Новокубанская межпоселенческая библиотека»		
	Участие в празднике День города	2-10 классы	сентябрь
ОКТАБРЬ			
Ключевые общешкольные дела	Общешкольные линейки с поднятием государственного флага Российской Федерации	1-11 классы	еженедельно, понедельник
	«Разговор о важном» - урок	1-11 классы	еженедельно, понедельник
	«Рассвет» - акция (поздравление ветеранов труда, проживающих в микрорайоне гимназии с праздником день пожилого человека)	2-10 классы	до 01.10.2025
	«Поздравительная открытка» - акция (поздравление ветеранов педагогического труда с профессиональным праздником)	2-11 класс	03.10-05.10 2025
	«Учитель, перед именем твоим...» - феерия, приуроченная Дню учителя	11 класс	03.10.2025
	Избирательная кампания по выборам председателя детской организации	5-11 классы	1 и 2 неделя
	Выборы председателя ДДО «Бригантина»	5-11 классы	11.10.2025
	Посвящение первоклассников в 1 ступень ДО «Бригантина»	1, 5, 8 классы	22.10.2025
	Посвящение пятиклассников в II ступень ДО «Бригантина»	5, 9, 10 классы	24.10.2025
	«Осенняя миска добра»-	1-11	07.10-09.10

	<i>благотворительная акция по сбору помощи для приюта животным, приуроченная Дню защиты животных</i>	классы	2025
	<i>«Казачья жизнь» - оформление фотозоны, приуроченной к Дню памяти войсковой казачьей славы</i>	классы казачьей направленности	17.10.2025
	<i>«Путешествуем по казачьему краю» - выставка-фотоотчет, приуроченной к Дню памяти войсковой казачьей славы</i>	классы казачьей направленности	17.10.2025
	<i>«Мой прикольный папа» - участие в создании короткометражного фильма, приуроченного Дню отца</i>		
Классное руководство	<i>«Сила России в единстве народов» - единый классный час, приуроченный Дню Народного единства</i>	1-11 классы	04.11.2025
	<i>«Безопасность на осенних каникулах» - единый классный час в рамках «Недели правовых знаний»</i>	1-11 классы	до 26.10.2025 г.
	<i>«День отца в России» - урок, приуроченный Дню отца</i>	1-11 классы	до 18.10.2024 г.
	Проведение классных часов в соответствии с особенностями конкретного классного коллектива	1-11 классы	в течение месяца
	Кураторство и индивидуально профилактическая работа с обучающимися и семьями, состоящими на профилактическом учете	1-11 классы	в течение месяца
	Участие во Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани»	1-11 классы	в течение месяца
	Проведение операции «Занятость» (вовлечение в деятельность кружков, клубы, секции)	1-11 классы	в течение месяца
	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих занятия по неуважительной причине, профилактическая работа	1-11 классы	ежедневно
	Проведение занятий внеурочной деятельности согласно	1-11 классы	в течение месяца

	расписанию «Каникулы – осень» - <i>организация досуга во время школьных каникул (по отдельному плану)</i>	1-11 классы	каникулярный период
Внеурочная деятельность	Контроль за посещением обучающихся занятий внеурочной деятельности	1-11 классы	в течение месяца
	Участие во Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани»	1-11 классы	в течение месяца
	Проведение занятий внеурочной деятельности по расписанию	1-11 классы	в течение месяца
Самоуправление	Избирательная кампания по выборам председателя детской организации	5-11 классы	1 и 2 неделя
	Посвящение первоклассников в 1 ступень ДО «Бригантина»	1, 5, 8 классы	11.10.2024
	Посвящение пятиклассников во II ступень ДО «Бригантина»	5, 9, 10 классы	19.10.2024
	Организация дежурства		
Детские общественные организации	«Я в спорте» - <i>акция волонтерского отряда</i>	1-4 классы	16.10.2025
	Заседание участников РДШ	7-11 классы	в течение периода
	Работа спортивного клуба (по отдельному плану)	1-11 классы	в течение периода
	Работа ЮИД ((по отдельному плану)	5 классы	в течение периода
	Работа совета школьного музея (по отдельному плану)	9-10 классы	в течение периода
	«Миллион добрых дел» - <i>участие во Всероссийском марафоне</i>	участники «Движения первых»	в течение месяца
	«Орлята России» - <i>участие в</i>	1-4 классы	в течение

	<i>программе развития социальной активности учащихся</i>		месяца
Экскурсии, походы	Экскурсии по памятным местам района и края	1-11 классы	в течение месяца
	«Здесь я живу, и край мне этот дорог» - экскурсия в краеведческий музей муниципального образования	3 классы	в течение месяца
Организация предметно-эстетической среды	Оформление фасада здания гимназии к празднику День Учителя	11 классы	03.10.2025
	Красочное оформление рекреаций гимназии ко Дню Учителя	2-10 классы	03.10.2025
	Экологические трудовые десанты в классных кабинетах	1-11 классы	в течение периода
Работа с родителями	Консультации, индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) с родителями неуспевающих обучающихся	1-11 классы	в течение периода
	Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий в классе, гимназии	1-11 классы	в течение периода
Профориентация	«Россия – мои горизонты» - урок	6-11 классы	еженедельно
	«Билет в будущее» - участие в проекте	7-11 классы	в течение месяца
Безопасность и профилактика	Участие в социально психологическом тестировании	7-11 классы	до 15.10.2025
	«Давайте знакомиться- Детский Закон» - беседа	1-2 классы	2 неделя
	Просмотр фильмов с последующим обсуждением вопросов	1-11 классы	в течение периода
	Индивидуальные консультации для классных руководителей	1-11 классы	в течение периода
	Проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных профилактических учетах, и с обучающимися, требующими особого	1-11 классы	в течение периода

	педагогического внимания		
	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих занятия по неуважительной причине, профилактическая работа	1-11 классы	ежедневно
	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении; детей, находящихся под опекой или воспитывающихся в приемной семье; многодетные семьи.	1-11 классы	регулярно
	Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурения, постановка на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	7-11 классы	в течение месяца
	Работа с инспектором ОПДН МВД России по Новокубанскому району (по отдельному плану)		в течение периода
	Корректировка личных дел индивидуального учета обучающихся		до 10.10.2025
	Заседание совета профилактики		16.10.2025
	Заседание штаба воспитательной работы		19.10.2025
Школьное медиа	Выпуск радиопередач	члены пресс-центра	систематически
	Размещение на сайте и официальных сетях МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова информацию о проведенной работе		регулярно
	Предоставление материала для размещения на сайте и официальных сетях МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова информацию о проведенной работе	члены пресс-группы класса	регулярно

	Оформление страницы класса в социальных сетях	члены пресс-группы класса	сентябрь
Социальное партнёрство	Участие в муниципальном праздничном концерте, приуроченном Дню Учителя	1-11 классы	03.11.2025
	Участие в реализации мероприятий МБУК «Новокубанская межпоселенческая библиотека»	1-11 классы	в течение периода
	Участие в мероприятиях, проводимых МБУК НКДЦ им. Наумчиковой В.И.	1-11 классы	в течение периода
НОЯБРЬ			
Ключевые общешкольные дела	Общешкольные линейки с поднятием государственного флага Российской Федерации	1-11 классы	еженедельно, понедельник
	«Разговор о важном» - урок	1-11 классы	еженедельно, понедельник
	«В нашей школьной семье можно...!» - день веселых затей	5-11 классы	07.11.2025
	«Я, ты, он, она – вместе мы гимназия!» - мегараскраска	1-4 классы	14.11.2025
	Мероприятия, приуроченные Дню Матери:	1-11 классы	19.11.2025-22.11.2025
	«Мамино сердце» - проект	1-2 классы	18.11.2025
	«Моя мама самая...» - ромашка откровений	3-4 классы	20.11.2025
	«Милая, красивая, - все строки о тебе» - поэтический звездопад	7-8 классы	25.11.2025
	«Самая родная – мама милая моя» - калейдоскоп радиопоздравлений	8-10 классы	28.11.2025
	«Это должен знать каждый» - информационная доска, приуроченная Дню государственного герба РФ	10 классы	28.11.2025
	«Самбо: путь к успеху» - открытие спортивных соревнований	5-6 классы	14.11.2025
		7-8 классы	21.11.2025

	<i>по самбо на приз губернатора края</i>		
Классное руководство	«На страже правопорядка» - единый классный час, приуроченный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	1-11 классы	10.11.2025
	«День государственного герба Российской Федерации»- единый классный час	1-11 классы	28.11.2025
	Проведение классных часов в соответствии с особенностями конкретного классного коллектива	1-11 классы	в течение месяца
	Участие во Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани»	1-11 классы	в течение месяца
	Проведение операции «Занятость» (вовлечение в деятельность кружков, клубы, секции)	1-11 классы	в течение месяца
	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих занятия по неуважительной причине, профилактическая работа	1-11 классы	ежедневно
	Проведение занятий внеурочной деятельности согласно расписанию	1-11 классы	в течение месяца
Внеурочная деятельность	Контроль за посещением обучающихся занятий внеурочной деятельности	1-11 классы	в течение месяца
	Участие во Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани»	1-11 классы	в течение месяца
	Проведение занятий внеурочной деятельности по расписанию	1-11 классы	в течение месяца
Самоуправление	Заседание совета ДДО «Бригантина»	5-11 классы	вторник
	Организация и проведение ключевых мероприятий	1-11 классы	в течение месяца
	Участие классных коллективов в подготовке и проведении ключевых дел	1-11 классы	в течение месяца
	Дежурство в гимназии	5-11 классы	в течение месяца

Детские общественные организации	Заседание участников РДШ	7-11 классы	в течение периода
	Работа спортивного клуба (по отдельному плану)	1-11 классы	в течение периода
	Работа ЮИД ((по отдельному плану)	5 классы	в течение периода
	Работа совета школьного музея (по отдельному плану)	9-10 классы	в течение периода
	«Орлята России»- участие в программе развития социальной активности учащихся	1-4 классы	в течение периода
Экскурсии, походы	Экскурсии по памятным местам района и края	1-11 классы	в течение периода
	«Здесь я живу, и край мне этот дорог» - экскурсия в краеведческий музей муниципального образования	4 классы	в течение периода
Организация предметно-эстетической среды	Красочное оформление рекреаций гимназии к празднику День Матери	1-11 классы	18.11.2025
	Экологические трудовые десанты в классных кабинетах	1-11 классы	в течение периода
Работа с родителями	Консультации, индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) с родителями неуспевающих обучающихся	1-11 классы	в течение периода
	Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий в классе, гимназии	1-11 классы	в течение периода
Профориентация	«Россия – мои горизонты» - урок	6-11 классы	еженедельно чередование
	«Билет в будущее» - участие в проекте	7-11 классы	в течение месяца
Безопасность и профилактика	«Об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних»- профилактическая беседа -	7-8 классы	26.11.2025

	<i>юрисконсульт отдела МВД России по Новокубанскому району</i>		
	Просмотр фильмов с последующим обсуждением вопросов	1-11 классы	в течение периода
	Индивидуальные консультации для классных руководителей	1-11 классы	в течение периода
	Проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных профилактических учетах, и с обучающимися, требующими особого педагогического внимания	1-11 классы	в течение периода
	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих занятия по неуважительной причине, профилактическая работа	1-11 классы	ежедневно
	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении; детей, находящихся под опекой или воспитывающихся в приемной семье; многодетные семьи.	1-11 классы	систематически
	Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурения, постановка на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	7-11 классы	в течение месяца
	Работа с инспектором ОПДН МВД России по Новокубанскому району (по отдельному плану)		в течение периода
	Заседание совета профилактики		19.11.2025
	Заседание штаба воспитательной работы		26.11.2025
Школьное медиа	Выпуск радиопередач	члены пресс-центра	систематически

	Размещение на сайте и официальных сетях МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова информацию о проведенной работе		регулярно
	Предоставление материала для размещения на сайте и официальных сетях МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова информацию о проведенной работе	члены пресс-группы класса	регулярно
Социальное партнёрство	Участие в муниципальном праздничном концерте, приуроченном Дню Матери	1-11 классы	04.11.2025
	Участие в реализации мероприятий МБУК «Новокубанская межпоселенческая библиотека»	1-11 классы	в течение периода
	Участие в мероприятиях, проводимых МБУК НКДЦ им. Наумчиковой В.И.	1-11 классы	в течение периода
ДЕКАБРЬ			
Ключевые общешкольные дела	Общешкольные линейки с поднятием государственного флага Российской Федерации	1-11 классы	еженедельно, понедельник
	«Разговор о важном» - урок	1-11 классы	еженедельно, понедельник
	«День Неизвестного солдата» - радиозэфир, приуроченный Дню Неизвестного солдата		03.12.2025
	Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества	9-11 классы	09.12.2025
	«День Героев Отечества» - радиозэфир, приуроченный Дню героев Отечества		09.12.2025

	Цикл мероприятий, приуроченных Дню Конституции	1-11 классы	12.12.2025
	«Конституция – основной закон» - информационная акция	10 классы	12.12.2025
	«Спасибо за жизнь» - акция	1-11 классы	20.12.2025-21.12.2025
	«Елка Деда Мороза» - новогодние представления	1-11 классы	24.12.2025-28.12.2025
Классное руководство	«Кто такой доброволец?» - просмотр познавательных видеороликов с последующим обсуждением	5-11 классы	04.12.2025-05.12.2025
	«Закон, по которому мы живем» - классный час	1-4 классы	12.12.2025
	«Основной закон страны»- просмотр видеороликов с последующим обсуждением	5-7 классы	12.12.2025
	«Права человека» - единый классный час	8-11 класс	12.12.2024
	Проведение классных часов в соответствии с особенностями конкретного классного коллектива	1-11 классы	в течение месяца
	Участие во Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани»	1-11 классы	в течение месяца
	Проведение операции «Занятость» (вовлечение в деятельность кружков, клубы, секции)	1-11 классы	в течение месяца
	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих занятия по неуважительной причине, профилактическая работа	1-11 классы	ежедневно
	Проведение занятий внеурочной деятельности согласно расписанию	1-11 классы	в течение месяца
Внеурочная деятельность	Контроль за посещением обучающихся занятий внеурочной деятельности	1-11 классы	в течение месяца
	Участие во Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани»	1-11 классы	в течение месяца

	Проведение занятий внеурочной деятельности по расписанию	1-11 классы	в течение месяца
Самоуправление	«Елка Деда Мороза» - <i>проект</i>	1-11 классы	20.12.2025-28.12.2025
	Подготовка и проведение новогодних утренников	1-11 классы	16.12.2024-28.12.2024
	Дежурство по гимназии	5-11 класс	в течение месяца
Детские общественные организации	Заседание участников РДШ	7-11 классы	в течение периода
	Работа спортивного клуба (по отдельному плану)	1-11 классы	в течение периода
	Работа ЮИД ((по отдельному плану)	5 классы	в течение периода
	Работа совета школьного музея (по отдельному плану)	9-10 классы	в течение периода
	«Орлята России» - <i>участие в проекте</i>	1-4 класса	в течение периода
	«Благодарю» - <i>участие во Всероссийской акции</i>	участники «Движения первых»	в течение месяца
Экскурсии, походы	Экскурсии по памятным местам района и края	1-11 классы	в течение месяца
	«Здесь я живу, и край мне этот дорог» - <i>экскурсия в краеведческий музей муниципального образования</i>	5 классы	в течение месяца
Организация предметно-эстетической среды	Красочное оформление рекреаций гимназии к празднику Новый год и Рождество	1-11 классы	до 24.12.2025
	Экологические трудовые десанты в классных кабинетах	1-11 классы	в течение периода
Работа с родителями	Консультации, индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) с родителями неуспевающих обучающихся	1-11 классы	в течение периода
	Привлечение родителей к	1-11	в течение периода

	подготовке и проведению мероприятий в классе, гимназии	классы	
	«Спасибо за жизнь» - акция	1-11 классы	22.12.2025 213.2025
	Родительские собрания	1-11 классы	16.12.2025- 25.12.2025
Профориентация	«Россия – мои горизонты» - урок	6-11 классы	еженедельно че
	«Билет в будущее» - участие в проекте	7-11 классы	в течение месяц
Безопасность и профилактика	«Внимание – каникулы» - организация мероприятий по безопасному нахождению обучающихся в период каникул	1-11 классы	до 25.12.2025
	Просмотр фильмов с последующим обсуждением вопросов	1-11 классы	в течение перио
	Индивидуальные консультации для классных руководителей	1-11 классы	в течение перио
	Проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных профилактических учетах, и с обучающимися, требующими особого педагогического внимания	1-11 классы	в течение перио
	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих занятия по неуважительной причине, профилактическая работа	1-11 классы	ежедневно
	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении; детей, находящихся под опекой или воспитывающихся в приемной семье; многодетные семьи.	1-11 классы	систематически
	Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурения, постановка на внутришкольный учет(анкетирование, личные беседы,	7-11 классы	систематически

	тренинги, психологическое тестирование и др.)		
	Работа с инспектором ОПДН МВД России по Новокубанскому району (по отдельному плану)		в течение периода
	Заседание совета профилактики		17.12.2025
	Заседание штаба воспитательной работы		19.12.2024
Школьное медиа	Выпуск радиопередач	члены пресс-центра	систематически
	Размещение на сайте и официальных сетях МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова информацию о проведенной работе		регулярно
	Предоставление материала для размещения на сайте и официальных сетях МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова информацию о проведенной работе	члены пресс-группы класса	регулярно
Социальное партнёрство	Участие в муниципальном мероприятиях	1-11 классы	в течение периода
	Участие в реализации мероприятий МБУК «Новокубанская межпоселенческая библиотека»	1-11 классы	в течение периода
	Участие в мероприятиях, проводимых МБУК НКДЦ им. Наумчиковой В.И.	1-11 классы	в течение периода