

РЕЦЕНЗИЯ

**на методическую разработку «Сборник викторин по физической культуре (для уроков и внеурочных занятий)»,
подготовленная учителем физической культуры
МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова
г. Новокубанска,
Пелевиным Владленом Валериевичем**

На рецензирование представлено методическая разработка Пелевина Владлена Валериевича, учителя физической культуры «Сборник викторин по физической культуре (для уроков и внеурочных занятий)».

Данная методическая разработка позволяет учителям физической культуры и обучающимся более глубоко рассмотреть темы, касающуюся физического обучения и воспитания. При этом сборник имеет достаточную обширность представленного материала, более того, в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, эффективно сформировать у обучающихся универсальные учебные действия и метопредметные связи. Следовательно, данная методическая разработка представляется весьма актуальной.

Цели и задачи предопределили структуру сборника, характер изложения материала, которое включает методические материалы.

Понятно, что автор не стремилась дать исчерпывающий материал по всем вопросам учебной программы, однако нацелен на эффективный контроль знаний обучающихся в области теории физической культуры по отдельным темам уроков.

Как известно, качество обучения во многом определяется эффективностью контроля над самостоятельной работой. Методическая разработка предлагает широкий выбор достаточно актуальных и интересных тем.

Положительно оценивая сборник, хотелось бы сделать автору замечания, которые он, возможно, учтет при дальнейшей работе. Считаю необходимым расширить перечень тем для дополнения рецензируемого сборника. Полагаю, что рецензируемая методическая разработка окажет существенную помощь в усвоении теоретической части учебного предмета «физическая культура» обучающимся.

Рецензент
Специалист МБУ «ЦРО»
МО Новокубанский район

О.П. Мельникова

Подпись рецензента подтверждаю
Директор МБУ «ЦРО»
МО Новокубанский район

С.В. Давыденко



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №2 им. И.С. КОЛЕСНИКОВА г. НОВОКУБАНСКА
муниципального образования Новокубанский район
ИНН 2343012904
352240, РФ, Краснодарского края, г. Новокубанск, ул. Кооперативная, 64/1

Пелевин Владлен Валериевич

Методическая разработка
«Сборник викторин по физической культуре
(для уроков и внеурочных занятий)»

г. Новокубанск 2025 год

Предмет: Физическая культура

Класс: 7-й

Тема: Баскетбол — ловля мяча после отскока от пола

Формат: Викторина

Длительность: 25 минут

Цель: Теоретическое освоение темы — закрепить знания по технике ловли мяча после отскока, правилам и тактическим моментам.

1. Вступительная часть (2 минуты)

- Приветствие. Кратко объяснить цель: разобраться в приёмах ловли мяча после отскока от пола и проверить знания через викторину.
- Постановка проблемы: многие ученики неправильно ловят мяч после отскока — теряют контроль, допускают нарушения (двойное ведение, шаги), что снижает эффективность подачи и передач. Нужно понять правильную технику и правила, чтобы улучшить игру и безопасность.

2. Завязка (3 минуты)

- Представление участников: класс делится на 4 команды по 6–7 человек (при необходимости 3 команды). Каждая команда придумывает название и получает карточку с номером.
- Роли ведущего: учитель — ведущий викторины и судья. По одному капитану от каждой команды — отвечает за финальные ответы/споры. Помощник (если есть) — фиксирует баллы и следит за временем.
- Атмосфера: дружелюбная состязательная игра, поощрение активности и правильных ответов.

3. Сценарный ход (основная структура викторины) (1 минута на инструктаж)

- Викторина состоит из трёх блоков: теоретические вопросы, ситуационные задачи (описание игровых ситуаций) и быстрые вопросы на внимание.
- За каждый правильный ответ команда получает 1 балл; за сложную задачу — 2 балла. Ошибки баллов не снимают. В конце — бонусный раунд для определения победителя.
- Важно: внимательно выслушивать задания и отвечать ясно; капитан подтверждает ответ.

4. Развитие действия (минуты 6+6+4 = 16 минут)

Блок А — Теоретические вопросы (6 минут, 6 вопросов)

- Примеры вопросов:
 1. Что считается приёмом ловли мяча после отскока от пола? (Короткий ответ — контроль мяча после одного отскока, двумя руками/одной рукой).
 2. Какая позиция кистей и пальцев при ловле мяча двумя руками?
 3. Какой угол сгиба рук при приёме мяча по поясу безопасен и эффективен?
 4. Чем отличается ловля мяча после отскока от передачи в грудь?
 5. Назовите возможные ошибки при ловле после отскока (минимум три).
 6. Каковы правила ведения мяча после приёма отскока?

Блок В — Ситуационные задачи (6 минут, 3 задачи по 2 балла)

- Примеры ситуаций (записываются коротко учителем, команды обсуждают 30–45 сек):
 1. Игрок ловит мяч после отскока в прыжке, приземляется на одну ногу и затем делает шаг — как правило трактуется и что следует делать? (Ожидаемый ответ: возможное нарушение шагов; правильная техника — приземление на обе ноги или шаги в рамках правила, быстро передать/вести).
 2. При приёме после отскока мяч ударился о землю высоко и быстро вернулся — как уменьшить риск потери контроля? (Ответ: снизить высоту ловли, смягчить рук, подвигнуться к мячу, сгруппировать корпус).
 3. В ситуации под кольцом два соперника ловят отскок: какие действия допустимы и как избежать фола? (Ответ: использовать локти/тело по правилам, не держать/тянуть соперника, бороться за позицию ногами, корректный прыжок).

Блок С — Быстрые вопросы на внимание (4 минуты)

- Учитель быстро задаёт 8 коротких вопросов (каждой команде по очереди). Пример: "Можно ли делать шаг после ловли мяча на 2-й отскок?" "Что значит 'двойное ведение'?" "Какие части кисти контактируют с мячом при приёме?" — по 1 баллу.

5. Кульминация (3 минуты) — Бонусный раунд «Сомневаюсь — выбираю!»

- Каждая команда получает один сложный вопрос на 2 балла (например, комбинированная задача: описать правильную последовательность

действий при ловле мяча после отскока вблизи соперника и привести 3 способа защиты от потери контроля). Вопросы формулируются так, чтобы напряжение и соперничество достигли пика.

- Ответ даёт команда-капитан за 60 секунд. Победа в этом раунде часто решает итоговый результат.

Примеры вопросов для кульминации:

- Опишите алгоритм приёма мяча после отскока при высоком отскоке: положение ног, рук, корпуса, дальнейшее действие (передача/ведение/прыжок). Оценка по пунктам.
- Перечислите и объясните три наиболее частые ошибки при ловле после отскока и способы их исправления.

6. Развязка и эпилог (3 минуты)

- Подведение итогов: объявление результатов, подсчёт баллов и объявление победителей. Награждение — устные похвалы, символические призы (эмодзи, аплодисменты, дополнительный балл в следующей контрольной и т.д.).
- Рефлексия (эпилог): короткий разговор — по одному предложению от каждой команды: что нового узнали, что хотят улучшить в своей технике. Учитель даёт рекомендации для домашней тренировки:
 - упражнение 1: ловля мяча от 1-го отскока в парах — 3 подхода по 10 приёмов;
 - упражнение 2: ловля при высокой отскоке с контролем корпуса — 3 подхода;
 - отметить важность разминки кистей и запястий.
- Завершение: поблагодарить команды за участие, напомнить о безопасности и желании практиковаться.

Временная сводка (25 минут)

- Вступление — 2 минуты
- Завязка — 3 минуты
- Инструктаж по формату — 1 минута
- Блок А (теория) — 6 минут
- Блок В (ситуации) — 6 минут
- Блок С (быстрые вопросы) — 4 минуты
- Кульминация (бонус) — 3 минуты

- Развязка и эпилог — 3 минуты
(Общее время: 25 минут; при необходимости можно сократить блок С или уменьшить число вопросов.)

Дополнительно: внимательно слушайте задания и отвечайте полно, чтобы команда получила баллы. Ведущий следит за чёткостью формулировок и при необходимости повторяет вопросы. Если требуется, могу подготовить список конкретных вопросов и ответов для распечатки.

Тема: «Олимпийское движение в СССР и современной России»

Класс: 7-й

Предмет: Физическая культура

Формат: Викторина

Длительность: 25 минут

1. Вступительная часть (2 минуты)

- Приветствие участников и краткое представление темы: почему важно знать историю олимпийского движения, как она связана со спортивной культурой и воспитанием.
- Постановка проблемы: изменения и преемственность в олимпийском движении от СССР к современной России — в чем особенности, достижения, трудности и значение для школьников.

2. Завязка (3 минуты)

- Ведущий (учитель физкультуры) и помощник (старшеклассник или ученик 7 класса) выходят на «сцену».
- Представление основных действующих лиц:
 - Ведущий — историк/мотиватор, объясняет правила викторины.
 - Судья — следит за подсчётом очков и временем.
 - Команды: 2–3 команды по 5–6 человек.
 - Зрители/болельщики — остальные ученики, могут поддерживать команду аплодисментами.
- Атмосфера: спортивный зал украшен флагами, эмблемами Олимпиады (условно) — создаётся ощущение торжества спорта и истории.

3. Сценарный ход (общая структура викторины) (2 минуты на объяснение + 18 минут на саму викторину)

Пояснение формата и правил:

- Викторина состоит из трёх раундов: «История и факты», «Знаменитые спортсмены», «Сегодня и завтра» (по 6 минут каждый, включая ответы и подсчёт очков).
- За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Быстрый ответ даёт бонус 1 балл (если несколько команд поднимают руку одновременно — преимущество у первой).
- Вопросы готовит учитель; судья фиксирует ответы и очки.
- В конце — короткий финальный вопрос с повышенной ставкой (2 балла).

4. Развитие действия (проведение раундов) (примерный сценарий, 18 минут)

Раунд 1: «История и факты» (6 минут)

- Ведущий задаёт 5 вопросов по хронологии участия СССР и России в Олимпиадах, важным датам и событиям (например, первый олимпиец СССР, первая золотая медаль СССР, годы проведения Олимпиад, бойкот 1980/1984 и т.п.).
- Команды отвечают; ведущий комментирует кратко правильные ответы, объясняя их значение.

Раунд 2: «Знаменитые спортсмены» (6 минут)

- 5 вопросов о выдающихся советских и российских олимпийцах (имена, виды спорта, достижения).
- Вопросы могут быть частично визуальными (описание достижения) или аудио (короткая речитативная вставка), но без использования изображений по условию.
- После каждого ответа — интересный факт о спортсмене (чтобы расширить кругозор детей).

Раунд 3: «Сегодня и завтра» (6 минут)

- Вопросы о текущем состоянии олимпийского движения в России, о современных правилах участия, о допинге и честной игре, о роле молодёжи в развитии спорта.
- Включить 1–2 вопроса, требующих краткого рассуждения от команды (например, «Как вы думаете, что поможет России подготовить больше олимпийских чемпионов?»).

Финальный вопрос (включён в последний раунд или отдельно, 1–2 минуты)

- Сложный вопрос на 2 балла (например, назвать отличие олимпийского движения в СССР и современной России по структуре подготовки спортсменов и финансированию). Команды делают ставку (0–2 балла) и дают ответ.

5. Кульминация (1–2 минуты)

- Объявление результата по очкам, напряжённое ожидание — ведущий драматично называет победителя.
- Короткая словесная дуэль или быстрый блиц-вопрос между двумя лидирующими участниками (если разрыв невелик) — максимальное напряжение, апогей викторины.

6. Развязка и эпилог (2 минуты)

- Награждение победителей (символическое — грамота, медаль из картона или аплодисменты).
- Итоговое слово учителя: что узнали, какие выводы можно сделать о преемственности и различиях в олимпийском движении СССР и России; призыв к честной игре, занятиям спортом и поддержке будущих спортсменов.
- Домашнее задание (по желанию): подготовить краткую заметку или рисунок на тему «Мой любимый олимпиец» или мини-реферат о выбранном олимпийском виде спорта.

Дополнительно: «Внимательно прослушайте задания и ответьте на вопросы»

(Примеры заданий и вопросов для участников — читать вслух, команды отвечают устно)

Раунд 1 — Примеры вопросов:

1. В каком году СССР впервые принял участие в летних Олимпийских играх?
2. Какая страна принимала первые Олимпийские игры после распада СССР, где выступали спортсмены от России?
3. Назовите одно важное событие, связанное с Олимпиадой 1980 года (Москва).

Раунд 2 — Примеры вопросов:

4. Назовите двух советских или российских олимпийских чемпионов в лёгкой атлетике.

5. Какой российский фигурист впервые выиграл олимпийское золото в одиночном катании (имя)?

Раунд 3 — Примеры вопросов:

6. Что такое Допинговая контрольная система и почему она важна для олимпийского движения?
7. Назовите одно отличие в подготовке спортсменов в СССР и современной России (краткий ответ).

Финальный вопрос:

8. В чем, по вашему мнению, главное отличие в организации олимпийского движения между СССР и современной Россией? (Короткий устный ответ от команды, 1–2 предложения)

Тайминг (кратко)

- Вступление и завязка — 5 минут
 - Правила и объяснение формата — 2 минуты
 - Раунды викторины (включая финал) — 18 минут
 - Кульминация, развязка, эпилог — 2–3 минуты
- (Итого: ~25 минут)

Если нужно, могу:

- Подготовить полный список вопросов и правильных ответов (по 10–15 вопросов).
- Написать текст ведущего для каждой части сценария.
- Адаптировать викторину для большего или меньшего количества команд или для онлайн-формата.

Тема:	Самбо.	Роль самбо в ведении боевых действий	7-й
Класс:			
Предмет:		Физическая	культура
Формат:			Викторина
Длительность:		25	минут

1. Вступительная часть (2 минуты)

- Учитель приветствует класс, кратко сообщает тему и цель занятия.

• Постановка проблемы: в современных боевых действиях важны не только оружие и техника, но и умение солдата действовать в рукопашном бою, владеть приемами борьбы и быстро принимать решения. Вопрос: какую роль может сыграть самбо в подготовке бойцов и в повседневной жизни человека?

• Озвучивание формата: викторина с вопросами по истории, технике, правилам и практическому значению самбо; активное участие всей группы.

2. Завязка — знакомство с действующими лицами и атмосферы (2 минуты)

• Представление "участников":

◦ Ведущий (учитель) — ведущий викторины, судья.

◦ Команды: делятся классом на 3–4 команды по 4–5 человек.

◦ "Эксперты" — 1–2 заранее выбранных ученика (или помощника) для демонстрации простых приемов (без риска).

• Создание атмосферы: спортивный тон, дружеское соперничество, правило честной игры и безопасности при обсуждении приемов.

3. Сценарный ход — структура викторины (3 минуты)

• Объяснение правил:

◦ Викторина состоит из 4 раундов (по времени и содержанию).

◦ За правильный ответ — 1 балл; частично верный — 0.5 балла.

◦ В каждом раунде — один вопрос для каждой команды по очереди. Время на ответ — 30 секунд.

◦ Дополнительный "бонус" — практический вопрос с кратким разбором безопасного приема (демонстрация).

• Распределение времени: 15 минут на раунды, 3 минуты на кульминационную задачу, 2 минуты на подведение итогов.

4. Развитие действия — проведение раундов (15 минут)

Раунд 1 — История и основатели самбо (4 вопроса, ~4 минуты)

• Примеры вопросов:

1. В каком году было создано самбо как вид борьбы? (ответ: 1920-е — 1930-е; ожидаемый краткий ответ)

2. Назовите страну, где самбо сформировалось. (СССР/Россия)

3. Кто из известных деятелей участвовал в развитии самбо? (ответы: Борис Штерн, Василий Озолин и др. — ожидается одно имя)

4. Чем самбо отличается от дзюдо по происхождению?

Раунд 2 — Техника и категории приемов (4 вопроса, ~4 минуты)

• Примеры вопросов:

1. Назовите три типа приемов в самбо (броски, удержания, болевые приемы).

2. Что такое болевой прием и для чего он применяется?

3. Чем бросок отличается от подсечки?

4. Какие элементы самбо применимы без специального оружия в боевой обстановке?

Раунд 3 — Правила и безопасность (4 вопроса, ~4 минуты)

• Примеры вопросов:

1. Какая экипировка обязательна на соревнованиях по самбо?
2. Какие действия считаются запрещёнными в спортивном самбо?
3. Как судья останавливает бой при угрозе травмы?
4. Какие правила безопасности надо соблюдать при тренировке приемов?

Раунд 4 — Самбо и ведение боевых действий (4 вопроса, ~3 минуты)

• Примеры вопросов:

1. Почему самбо было включено в военную подготовку?
2. Какие качества развивает самбо, полезные в боевой обстановке? (сила, баланс, выносливость, скорость принятия решения)
3. Приведите пример ситуации, в которой приемы самбо помогают нейтрализовать противника без оружия.
4. Как самбо помогает уменьшить риск травм во время захватов и перестрелок (вопрос на логику и понимание)?

Во время каждого раунда ведущий фиксирует баллы команд.

5. Кульминация — практическая задача и «вопрос на смекалку» (3 минуты)

• Практическая безопасная демонстрация (1–2 минуты):

◦ "Эксперт" показывает один простой и безопасный прием (например, контроль захвата руки и перевод в удержание) без выхода на бросок, с акцентом на безопасность и дистанцию.

◦ Краткий разбор: какие элементы техники применяются, как это может быть использовано в реальной ситуации.

• Вопрос на смекалку (2 минуты):

◦ Командам предлагается сценарий: "Вы находитесь в ограниченном пространстве, противник пытается провести удар. Опишите одним предложением приемы самбо, которые вы бы использовали, чтобы обезвредить противника и уйти." Команды дают ответы по очереди; самые практичные решения получают бонусные баллы.

• Это самый напряжённый момент — совмещает знания, смекалку и практическое понимание.

6. Развязка и эпилог — подведение итогов, выводы, обратная связь (3 минуты)

• Подведение итогов: объявление победившей команды, вручение символического поощрения (диплом, аплодисменты).

• Ключевые выводы (эпилог):

◦ Самбо — многогранное боевое искусство: спортивная дисциплина и инструмент военной и служебной подготовки.

◦ Главные достоинства: развивает технику броска и контроля, учит действовать в ограниченном пространстве, повышает быстроту реакции и устойчивость к стрессу.

◦ Важность безопасности: любые приемы должны отрабатываться под контролем и с экипировкой.

• Домашнее задание (по желанию): подготовить короткую записку (3–5 предложений) на тему "Как самбо может помочь мне в повседневной жизни" — на следующем уроке учитель прочитает 3 лучших ответа.

Дополнительные указания для ведущего

• Перед мероприятием подготовить листы с вопросами и ответы для подсчёта баллов.

• Убедиться в безопасности при демонстрациях: выбрать простой прием, выполнять на гимнастическом ковре, с показом только контролируемых движений.

• По времени: строго соблюдать регламент, использовать секундомер для отсчёта 30 секунд на ответ.

• Вовлекайте всех учеников: можно ввести правило "быстрый ответ" для отдельных индивидуальных вопросов — первый поднявший руку получает шанс.

Внимательно прослушайте задания и ответьте на вопросы в отведенное время. Удачной викторины!